

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кызылбаевская средняя общеобразовательная школа»
Шатровский район Курганская область

«Рассмотрено»
На заседании МО
начальных классов
Протокол № 1
«28» 08 2019г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

«28» 08 2019г.
К.Д.Курманова

«Утверждаю»
Директор школы

Приказ № 86 от 30.08.2019
Т.В.Ефимова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 1-4 классов**

**Составители: Барашева А.Г.
Калимуллина А.Г.
Хомякова А.А.
Назырова О.В.**

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Кызылбаевская средняя общеобразовательная школа», «Положения о рабочей учебной программы учебных курсов и дисциплин» (ФГОС НОО) МКОУ «Кызылбаевская СОШ», примерной программы по предмету «Математика», авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова и др. (образовательная программа «Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс в 2 частях. - М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
2. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2016 (Школа России)
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2012 (Школа России)
4. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2016 (Школа России)
5. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)
6. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2016 (Школа России)
7. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2016 (Школа России)
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2014 (Школа России)
9. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2016 (Школа России)
10. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2016 (Школа России)

Цели и задачи курса математики для 1—4 классов начальной школы

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания,

справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, решение уравнений). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивает благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи, видеть разные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение), устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес у учащихся к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, обосновывать правильность выполненных действий. Владение математическим языком, создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: ·формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; ·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; ·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ведущие целевые установки предмета «Математика»

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Предметные

Обучающийся научится:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.
- Называть состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Называть разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Называть термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Называть компоненты и результат действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Называть переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Называть единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда).
- Называть геометрические фигуры (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).
- Различать отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;*
- *основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;*
- *применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- *выполнению и построению алгоритмов и стратегий в игре; исследованию, работе с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлению, анализу и интерпретации данных.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- способности понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- умению проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознанному чтению, построению речевых высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальным методам нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальному освоению способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальным умениям использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальному уровню овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- готовности слушать собеседника и вести диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способности определять общую цель и пути её достижения;
- способности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- умения уважительно относиться к иному мнению;
- умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.

2 класс

Предметные

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения).

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливая закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- вычислять периметр прямоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Личностные

Обучающийся научится:

- положительному отношению к урокам математики;
- умению признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- умению сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятию математики как части общечеловеческой культуры.

3класс

Предметные

Обучающийся научится:

- считать в пределах 100 000;
- выполнять табличное умножение и деление;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять деление с остатком в пределах ста;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполнять вычисления с нулем;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
 - проверять правильность выполненных вычислений;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
- *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;*
- *собирать и классифицировать информацию;*
- *составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;*
- *работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими, анализировать достигнутые результаты и недочёты,*
- *читать записи, представленные римскими цифрами; находить и исправлять неверные высказывания;*
- *излагать и отстаивать своё мнение;*
- *аргументировать свою точку зрения;*
- *оценивать точку зрения одноклассника.*

Метапредметные

Обучающийся научится:

Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Использованию речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Готовности слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета "математика".

Умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Определению общей цели и пути её достижения.

Способности использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Целостного восприятия окружающего мира.

Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4 класс:

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
анализ информации;
передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
анализ;
синтез;
сравнение;
сериация;
классификация по заданным критериям;
установление аналогий;
установление причинно-следственных связей;
построение рассуждения;
обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

слушать собеседника;

определять общую цель и пути ее достижения;

осуществлять взаимный контроль,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные УУД:

Ученик научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

- Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

- Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия).
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.
- Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар.
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- Измерять длину отрезка.
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
- Читать несложные готовые таблицы.
- Заполнять несложные готовые таблицы.
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
- Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- Выполнять действия с величинами.
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
- Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
- Решать задачи в 3-4 действия.
- Находить разные способы решения задачи.
- Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
- Читать несложные готовые круговые диаграммы.
- Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму.
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).
- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса «Математика»

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на УРОВНИ начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины / 70 часов

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия / 190 часов

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и единица. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.

Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
 - сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
 - сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000000 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами / 110 часов

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь); работы (производительность труда, время, объем всей работы); изготовление товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход); расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры / 50 часов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Различение окружности и круга. Построение окружности при помощи циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины / 40 часов

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией / 40 часов

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы
- *устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах,

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Резерв / 40 часов.

Содержание учебного предмета

1 класс

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»

Пространственные и временные представления.

Проверочная работа №1

Ученик научится:

- ✓ вести счет различных объектов, используя количественные и порядковые числительные;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, используя понятия (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.);
- ✓ упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже);
- ✓ выяснять, на сколько в одной сравнительной группе предметов больше (меньше) чем в другой.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы;*
- ✓ *проявлять сознательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки больше, меньше. Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки плюс и минус. Сумма. Разность. *Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.*

Прямая, отрезок. *Замкнутые и незамкнутые линии.* Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Проверочная работа №2 «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».

Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»

Ученик научится:

- ✓ правильно соотносить число с количеством предметов;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (больше, меньше, равно) и упорядочивать числа от 1 до 10;
- ✓ получать число путем прибавления 1 к предыдущему числу и путем вычитания 1 из последующего;
- ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: точку, прямая, отрезок, ломаную, кривую и прямую линии; многоугольник, треугольник, четырехугольник, квадрат, круг;
- ✓ измерять длину отрезка (единицы измерения: сантиметр) и выполнять построение отрезка с заданными измерениями;
- ✓ называть и обозначать операции сложения и вычитания, математические знаки «+» и «-»; понятие «сумма», «разность»;
- ✓ читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин (сантиметр);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ использовать термин «длина» и соответствующую ему единицу (сантиметр);
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на 1 единицу).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ образовывать числа от 1 до 10;
- ✓ распознавать и называть замкнутые и незамкнутые линии, угол, вершину;
- ✓ стороны многоугольника;
- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ сравнивать числа с помощью вычитания;
- ✓ выбирать денежную единицу для измерения данной стоимости, объяснять свои действия (монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен);
- ✓ воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

3. Сложение и вычитание (28ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \pm 2$ (16ч)

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемое, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2
Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Повторение пройденного

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условий недостающими данными или вопросом, решение задач.

«Странички для любознательных

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Анализ результатов

Сложение и вычитание (продолжение)-28ч

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$

«*Странички для любознательных*»

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Связь между суммой и слагаемыми 14ч

Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$.

Состав чисел 6-10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач

Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Анализ результатов

Ученик научится:

- выполнять сложение и вычитание изученного вида;

- решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение и вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи на разностное сравнение чисел;
- применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$;
- выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;
- сравнивать предметы по массе, сравнивать сосуды по вместимости;
- распознавать геометрические фигуры, выполнять их построение с заданными измерениями
- читать и записывать изученные величины;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение и вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях;
- сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- контролировать и оценивать свою работу.

Числа от 1 до 20.

4. Нумерация (12ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 11 до 20»

Анализ работы.

Ученик научится:

- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;
- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;

- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- измерять длину отрезка;
- выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, основываясь на знаниях по нумерации;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия;*
- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*

Табличное сложение и вычитание (22ч)

Табличное сложение (11ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «*Странички для любознательных*» Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Табличное вычитание (11 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$)

приём, который основывается на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми
Решение тестовых задач включается в каждый урок

«*Странички для любознательных*»

Проект: № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размеры, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Комплексная контрольная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*»

Анализ результатов

Проверочная работа №5 по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».

Ученик научится:

- воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двухзначных чисел в случаях,

сводимых к действиям в пределах 20 (с использованием изученных таблиц сложения и вычитания);

- выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
- читать и записывать величины (час, см, дм, кг, литр).

Ученик получит возможность научиться:

- *решать арифметические ребусы и головоломки;*
- *объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы;*
- *сравнивать изученные величины;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений (переместительное);*
- *решать задачи в два действия (сложения и вычитания).*

5. Итоговое повторение (5ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Итоговая контрольная работа. (1ч)

Содержание учебного предмета 2 класс

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Повторение: числа от 1 до 20 – (2ч)

Нумерация (14ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.

Единицы длины: миллиметр, метр.

Рубль. Копейка. Соотношения между ними

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

- *Входная контрольная работа*

- *Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»*

- *Проверочная работа №1.*

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;*

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (70ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание(10ч).

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений..

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных».

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения .

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием (8ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)

Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

«Странички для любознательных».

Проект: «Оригами» (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

- Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание».

Контрольная работа №3 «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». »

- Контрольная работа №4 (за первое полугодие)

- **Контрольная работа №5** Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)

- **Проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

- **Проверочные работы №2 - №5**

Ученик научится:

- Устным и письменным приемам сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Читать и записывать числовые выражения, вычислять его значение.
- Записывать решения составных задач с помощью выражения.
- Соблюдать порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
- Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях.
- Решать уравнения изученного вида.
- Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
- Составлять и решать задачи, обратные данной.
- Переводить одни единицы длины в другие.

Ученик получит возможность научиться:

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (39ч)

Конкретный смысл действия умножение (9ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1и 0. переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление (9ч)

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление (14ч).

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

- *Контрольная работа №6 по теме «Переместительное свойство умножения»*
- *Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»*
- *Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление»*
- *Проверочные работы №6-8*

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч).

Проверка знаний (1ч).

Проверочные работы №9,10

Итоговая контрольная работа №9.

Промежуточная аттестационная работа

Ученик научится:

- Назвать компоненты и результаты умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
- Использовать связь между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
- Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).
- Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- Решать текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать действие умножение (деление) с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей;
- находить различные способы решения одной и той же задачи;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника; пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых

Содержание учебного предмета 3 класс

Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание(8ч)

Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Обозначение геометрических фигур буквами. «Страничка для любознательных».
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

- **Проверочная работа №1.**
- **Входная контрольная работа.**

Предметные

Ученик научится:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.

- обозначать геометрические фигуры буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- выполнять задания творческого характера.

Табличное умножение и деление (56ч)

Повторение. (5ч)

Связь умножения и деления.

Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа.

Зависимости между величинами (11ч):

Зависимости между величинами цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок .

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. 3ч

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

«Странички для любознательных»

«Что узнали» Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения»

Проверочная работа №2.

Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление»

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12ч)

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

«Странички для любознательных» .

Повторение пройденного «Что узнали» «Чему научились»

Проверочная работа №3

Контрольная работа №2 за 1 четверть

Проект №1. «Математические сказки»

Таблица умножения и деления с числами 8, 9. (17ч)

Таблица умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Единицы площади: кв.см., кв.дм, кв.м. Площадь прямоугольника.

Умножение на 0, на 1. Деление вида: $a : a$, $0 : a$, при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) вычерчивание окружности с использованием циркуля.

Доли (11ч)

Доли: (половина, четверть, треть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа, и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. «Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали» «Чему научились» .

«Проверим себя и оценим свои достижения».

Контроль и учет знаний.

Проверочная работа №4

Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»

Проверочная работа №5

Контрольная работа №4 за первое полугодие.

Практические работы

№1. Измерение площади с помощью палетки.

№2. Сравнение площадей фигур.

№3. Измерение площади с помощью квадратного дециметра.

№4. Составление плана класса.

№5. Окружность. Круг.

Предметные

Ученик научится:

- применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях числовых выражений;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–3 действия;
- использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;
- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;
- решать задачи арифметическим способом; объяснять выбор действия для решения;
- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;
- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- чертить окружность (круг) с использованием циркуля;
- моделировать различное расположение кругов на плоскости;
- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию;
- находить долю величины или величину по ее доле;
- сравнивать разные доли одной и той же величины;
- описывать явления и события с использованием величин времени; переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план решения задачи;
- действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- пояснять ход решения задачи;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- дополнять задачи расчеты недостающими данными и решать их;
- решать задачи с недостающими данными; применять различные способы их преобразования в задачи с полными данными;

- располагать предметы на плане комнаты по описанию;
- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Внетабличное умножение и деление. (27ч)

Умножение суммы на число.

Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приёмы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражение с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$, где d не равно 0, вычисление их значений.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали» «Чему научились»

«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

- *Проверочная работа №6*

- *Контрольная работа №5 «Внетабличное умножение и деление»*

- *Наш проект №2 «Задачи - расчеты».*

- *Проверочная работа №7*

Предметные

Ученик научится:

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;
- использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*;
- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;
- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;
- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Ученик получит возможность научиться:

- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; составлять план решения задачи.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10раз, 100раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен.) в числе.

Единицы массы: кг, г.

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали» «Чему научились»

«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

- **Контрольная работа №6** «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».

- **Проверочная работа №8**

Практические работы

№1. Взвешивание мелких предметов.

Ученик научится:

- читать и записывать трехзначные числа;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого характера;
- читать и записывать числа римскими цифрами;
- сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

Сложение и вычитание (10ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали» «Чему научились»

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

- **Проверочная работа №9**

Практические работы:

Виды треугольников (работа в группах).

Ученик научится:

- читать и записывать все числа в пределах третьего класса;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;
- различать треугольники по видам (равносторонний, равнобедренный, а среди равнобедренных - разносторонний) и называть их;

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Умножение и деление(12ч)

Приёмы устных вычислений(4ч)

Приемы устного умножения и деления

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный

Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8ч)

Приём письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа №10 .

Практические работы:

.Построение треугольника с заданной длиной стороны.

Ученик научится:

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000, используя различные приемы устных и письменных вычислений;
- применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора;
- выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (9ч+1ч)

- Итоговая контрольная работа №7

- Промежуточная аттестационная работа.

Ученик научится:

называть трехзначные числа;

решать задачи с пропорциональными величинами;

называть и записывать трехзначные числа;

применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз;

записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц;

классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их;

выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик;

выполнять умножение и деление трехзначных чисел;

делить трехзначное число на однозначное;

Ученик получит возможность научиться:
работать в группах;
анализировать и делать выводы;
выполнять задания поискового и творческого характера;

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение 13ч.

Повторение. Нумерация.
Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.
Нахождение суммы трех слагаемых.
Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
Умножение трехзначного числа на однозначное.
Свойства умножения . Умножение на 0 и 1.
Алгоритм письменного деления.
Приемы письменного деления.
Приемы письменного деления.
Приемы письменного деления.
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*».
Проверочная работа №1
Входная контрольная работа.

Обучающийся научится:

называть числа в порядке их следования при счёте;
находить значения выражений в несколько действий; читать и составлять диаграммы;
анализировать причины возникновения затруднений
последовательности чисел в пределах 1000, тому, как образуется каждая следующая счетная единица.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задач;
донести свою позицию до других;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация 11ч.

Новая счетная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч.
Чтение и запись многозначных чисел.
Чтение и запись многозначных чисел
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Класс миллионов. Класс миллиардов

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проект: №1 «Математика вокруг нас». Создание математического справочника. «Наше село».

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».

Обучающийся научится:

образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000;

научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;

сравнивать числа состоящие из единиц 1 и 2 классов;

увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;

записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов

читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

Обучающийся получит возможность научиться:

слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

ориентироваться в своей системе знаний:

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи составлять план решения проблемы

Величины 12ч.

Единицы длины километр. Таблица единиц длины

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единицы площади. Определение площади с помощью палетки

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Величины (продолжение) (6ч)

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

Проверочная работа №2 по теме «Величины»

Контрольная работа за 1 четверть.

Обучающийся научится:

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

вычислять периметр и площадь прямоугольника;

решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Обучающийся получит возможность научиться:

приему измерения площади фигуры с помощью палетки;

использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и

минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).

составлять план работы; работать по плану;

анализировать и делать выводы.

«Сложение и вычитание» (11ч)

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Сложение и вычитание значений величин

Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

«Странички для любознательных»-

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

Проверочная работа №3

Обучающийся научится:

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)

вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией;

решать текстовые задачи арифметическим способом;

выражать величины в разных единицах;

«Умножение и деление» (11час.)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел оканчивающихся нулями

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное

Решение текстовых задач

Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа №4

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Обучающийся научится:

выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);

приему умножения чисел, оканчивающихся нулями, проверять правильность выполненных вычислений;

решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3;

Обучающийся получит возможность научиться:

проверять правильность выполненных вычислений;

прогнозировать результат вычисления, решения задачи;

анализировать и делать выводы

«Умножение и деление» (продолжение) (40час.)

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние **4ч**

Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояния.

Умножение числа на произведение. **12ч**

Устные приёмы умножения вида 18×20 . 25×12

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

«Странички для любознательных»

Проверочная работа №5

Контрольная работа №5 по теме «Задачи на движение»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Деление числа на произведение.11ч

Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$

Деление с остатком на 10, 100, 1000

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Проект №2 «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Контрольная работа №6. по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»»

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»13ч

Умножение числа на сумму

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний.

Контрольная работа №7 по теме Умножение на двузначное число и трехзначное»

Проверочная работа №6

Обучающийся научится:

решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние;

решать текстовые задачи арифметическим способом;

распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

умножение и деление на двузначное, трехзначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1).

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный

способ) проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над

ошибками; проверять правильность выполненных вычислений; работать с различными

источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать

материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число
(10ч)

Проверка умножения делением и деления умножением **4ч**

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды **3ч**

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».

Проверочная работа №7

Обучающийся научится:

выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*;

решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100;

распознавать и называть геометрические тела: куб, пирамида, шар;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

проверять правильность выполненных вычислений;

осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислений)

выполнять решение сложных уравнений.

«Итоговое повторение» (10час.) Контроль и учёт знаний (2ч)

Нумерация. Выражения и уравнения.

Арифметические действия : сложение и вычитание

Арифметические действия : умножение, деление

Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры. Величины. Задачи.

Итоговая контрольная работа №9.

Промежуточная аттестационная работа .

Обучающийся научится:

пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения;

решать текстовые задачи арифметическим способом;

находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат;

сравнивать величины по их числовым значениям; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).

Обучающийся получит возможность научиться

работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать,

систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать

исследовательскую работу. видеть математические проблемы в практических ситуациях,

формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с

опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать,

выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными;

**Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых
на усвоение каждой темы.**

1 класс (132 ч)

| № | Тема | Ко ли чес тво час ов | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|-------------------------------------|--|
| Подготовка к изучению чисел (8ч) | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | <p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху. Внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочить события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)</p> |
| 2 | Счёт предметов Сравнение групп предметов. Урок - экскурсия. | 1 | |
| 3 | Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | |
| 4 | Временные представления Раньше. Позже. Сначала. Потом. Урок - экскурсия. | 1 | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? Урок - экскурсия. | 1 | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». П/р №1 | 1 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч) | | | |
| 9 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Отбирать пословицы, загадки, поговорки, содержащие числа.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 | |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | |
| 12 | Знаки: +, -, =. | 1 | |
| 13 | Число 4 и цифра 4. | 1 | |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок - экскурсия. | 1 | |
| 15 | Число 5 и цифра 5. | 1 | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок - экскурсия. | 1 | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Ломаная замкнутая, незамкнутая | | <p>Выполнять задания творческого характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |
| 20 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | |
| 21 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | |
| 23 | Многоугольник. | 1 | |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 | |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7 | 1 | |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | |
| 28 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | |
| 29 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | |
| 30 | Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | |
| 32 | Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | 1 | |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» П/р №2 | 1 | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч) | | | |
| 37 | Защита проектов | 1 | <p>Моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов(разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: ?+1, ? -1, ?+2, ? -2.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, Схематических</p> |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. | 1 | |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. | 1 | |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. | 1 | |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 42 | Задача (условие, вопрос) | 1 | |
| 43 | Составление и решение задач по рисунку | 1 | |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 | |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | <p>рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $?+3$, $?-3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $?+4$, $?-4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $?+5$, 6, 7, 8, 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6-?$, $7-?$, $8-?$, $9-?$, $10-?$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | |
| 51 | Закрепление по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Сравнение отрезков | 1 | |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | |
| 54 | Решение задач | 1 | |
| 55 | Решение текстовых задач. Странички для любознательных. | 1 | |
| 56 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 57 | Закрепление знаний по теме «Прибавление и вычитание числа 3» | 1 | |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавление и вычитание числа 3» Пр№3 | 1 | |
| 59 | Решение задач изученных видов | 1 | |
| 60 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | |
| 61 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | |
| 62 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц) | 1 | |
| 63 | Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$. | 1 | |
| 64 | Решение задач и выражений | 1 | |
| 65 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? (с10) | 1 | |
| 66 | Решение задач (с.11) | 1 | |
| 67 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (с.12) | 1 | |
| 68 | Решение задач (с.13) | 1 | |
| 69 | Перестановка слагаемых (с.14) | 1 | |
| 70 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6 , 7 , 8 , 9 | 1 | |
| 71 | Таблицы для случаев вида $\square+5$, 6 , 7 , 8 , 9 | 1 | |
| 72 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Закрепление (с.17-18 | | |
| 73 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | |
| 74 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | |
| 75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.22-25) | 1 | |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»(с.24) | 1 | |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми (с.26) | 1 | |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | |
| 79 | Решение задач и выражений | 1 | |
| 80 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 81 | Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. | 1 | |
| 82 | Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$ Решение задач | 1 | |
| 83 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | |
| 84 | Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 | |
| 85 | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач (с32) | 1 | |
| 86 | Вычитание вида $10 - \square$ (с34.) | 1 | |
| 87 | Килограмм с.36 | 1 | |
| 88 | Литр | 1 | |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 91 | Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | |
| 92 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч) | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20 | 1 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 94 | Образование чисел второго десятка | 1 | |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | |
| 96 | Дециметр. | 1 | |
| 97 | Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ | 1 | |
| 98 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 100 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знания по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |
| 101 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 102 | Составная задача. | 1 | |
| 103 | Проверочная работа №5 по теме «Числа от 11 до 20». | 1 | |
| 104 | Контрольная работа №1. | 1 | |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч) | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | <p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</p> |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</p> |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | 1 | <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников.</p> |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах. Закономерность их чередования.</p> |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | <p>Составлять свои узоры.</p> |
| 113 | Таблица сложения. | 1 | <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> |
| 114 | Странички для любознательных | 1 | <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| Табличное вычитание (11 ч) | | | |
| 116 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | <p>Находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.</p> |
| 117 | Вычитание вида $11 - \square$ | 1 | <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.</p> |
| 118 | Вычитание вида $12 - \square$ | 1 | <p>Наблюдать, анализировать и</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 119 | Вычитание вида 13 – | 1 | устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах. Составлять план работы, оценивать результат. |
| 120 | Вычитание вида 14 – □ | 1 | |
| 121 | Вычитание вида 15 – □ | 1 | |
| 122 | Вычитание вида 16 – □ | 1 | |
| 123 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □ | 1 | |
| 124 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №6. | 1 | |
| 126 | Комплексная работа. | 1 | |
| Итоговое повторение (6 ч) | | | |
| 127 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | Упорядочивать объекты. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Измерять отрезки и выразить их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 128 | Решение задач | 1 | |
| 129 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» | 1 | |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» | 1 | |
| 132 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 | |

2 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------------------|--|--------------|---|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч) | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | |
| 3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | |
| 4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | |
| 7 | Единицы длины: миллиметр. | 1 | |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | |
| 9 | Единицы длины: миллиметр. Работа над ошибками | 1 | |
| 10 | Число 100 | 1 | |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$ | 1 | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | |
| 14 | Рубль. Копейка | 1 | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками. Проверочная работа №1. | 1 | |
| Сложение и вычитание (20ч) | | | |
| 17 | Задачи, обратные данной | 1 | Составлять и решать задачи, обратные заданной. |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | <p>в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> |
| 21 | Решение задач. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. | 1 | |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | |
| 28 | Периметр -многоугольника | 1 | |
| 29 | Свойства сложения | 1 | |
| 30 31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 2 | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | |
| 34 - 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 | |
| 36 | Страничка для любознательных. Проверочная работа №2. | 1 | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (28ч) | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 | |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. | 1 | <p>круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + X = 12$, $25 - X = 20$, $X - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 | |
| 43 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ | 1 | |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ | 1 | |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление. | 1 | |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №3. | 1 | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Устные вычисления». | 1 | |
| 52 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 53 | Буквенные выражения | 1 | |
| 54 | Буквенные выражения | 1 | |
| 55 | Уравнение | 1 | |
| 56 | Уравнение | 1 | |
| 57 | Проверка сложения | 1 | |
| 58 | Проверка вычитания | 1 | |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | |
| 60 | Закрепление. Решение задач | 1 | |
| 61 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | |
| 62 | Работа над ошибками Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 63 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | |
| 64 | Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа №4. | 1 | |
| | Сложение и вычитание (22ч) 3 четверть | | |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ | 1 | |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ | 1 | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 2 | |
| 68 | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | <p>Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать</p> |
| 70 | Решение задач | 1 | |
| 71 | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$. | 1 | |
| 72 | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$. | 1 | |
| 73 | Прямоугольник | 1 | |
| 74 | Прямоугольник | 1 | |
| 75 | Сложение вида $87 + 13$. | 1 | |
| 76 | Решение задач | 1 | |
| 77 | Письменные вычисления: вычитание вида $32 - 8$, $40 - 8$. | 1 | |
| 78 | Вычитание вида $50 - 24$ | 1 | |
| 79 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 | |
| 80 | Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$ | 1 | |
| 81 | Решение задач. | 1 | |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | |
| 83 | Квадрат. | 1 | |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа № 5. | 1 | |
| 85 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами». | 1 | |
| 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | |

| Умножение и деление (18ч) | | | |
|---|---|---|--|
| 87 | Конкретный смысл действия <i>умножения</i> . | 1 | <p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |
| 88 | Связь умножения со сложением | 1 | |
| 89 | Прием умножения с использованием сложения | 1 | |
| 90 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | |
| 91 | Периметр прямоугольника | 1 | |
| 92 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | |
| 93 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | |
| 94 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения | 1 | |
| 95-96 | Переместительное свойство умножения | 2 | |
| 97 | Конкретный смысл действия <i>деления</i> | 1 | |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Работа над ошибками. | 1 | |
| 101 | Название чисел при делении. | 1 | |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 103 | Контрольная работа по теме «Переместительное свойство умножения». | 1 | |
| 104 | Страничка для любознательных. Проверочная работа №6 | 1 | |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(21ч) | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | |
| 109 | Задачи на нахождение третьего | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | слагаемого | | <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа № 7. | 1 | |
| 111 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 1 | |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | |
| 113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Работа над ошибками. | 1 | |
| 114 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | |
| 115 | Деление на 2 | 1 | |
| 116 | Деление на 2 | 1 | |
| 117 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | |
| 120 | Деление на 3. | 1 | |
| 121 | Деление на 3. Закрепление | 1 | |
| 122 | Странички для любознательных. Проверочная работа №8. | 1 | |
| 123 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | |
| 124-125 | Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. «Что узнали. Чему научились». | 2 | |
| Итоговое повторение (10)+1ч | | | |
| 126 | Деление на 3. Проверочная работа № 9. | 1 | |
| 127 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 | |
| 128 | Числовые и буквенные выражения | 1 | |
| 129 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | |
| 130 | Промежуточная контрольная работа | 1 | |
| 131 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Работа над ошибками</i> | 1 | |
| 132 | Решение задач изученных видов | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 133 | Решение задач | 1 | |
| 134 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 | |
| 135 | Геометрические фигуры Проверочная работа №10 | 1 | |
| 136 | Решение задач изученных видов | 1 | |

3 класс (136 ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|---|------------------|--|
| | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание | 8 | |
| 1 | Техника б/п и охрана труда. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | |
| 3 | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | |
| 7 | Странички для любознательных. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | |
| 8 | «Что узнали. Чему научились» Входная контрольная работа. | 1 | |
| | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 | |
| 9 | Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> |
| 10 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | предметов, масса всех предметов. | | <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p> <p>Составлять сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, чисел, геометрических фигур.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность с использованием циркуля.</p> |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | |
| 14 | Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.32 – 34) | 1 | |
| 15 | Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | |
| 16 | «Странички для любознательных». Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление» | 1 | |
| 17 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 18 | Контрольная работа № 1 «Табличное умножение и деление» | 1 | |
| 19 | Работа над ошибками. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | |
| 20 | Таблица умножения. | 1 | |
| 21 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |
| 22 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |
| 23 | Решение задач. | 1 | |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | |
| 25 | Текстовые задачи на кратное сравнение. | 1 | |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | |
| 27 | Решение задач. Проверочная работа №3 «Решение задач» | 1 | |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | |
| 29 | Решение задач. | 1 | |
| 30 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | 1 | |
| 31 | Работа над ошибками. Проект «Математическая сказка». | 1 | |
| 32 | «Странички для любознательных». | 1 | |
| 33 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | |
| 34 | Решение задач. | 1 | |
| 35 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач» | 1 | <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |
| 37 | <i>Площадь. Единицы площади.</i> | 1 | |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 | |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | |
| 41 | Решение задач. | 1 | |
| 42 | Решение задач. | 1 | |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 | |
| 45 | Таблица умножения. | 1 | |
| 46 | Решение задач | 1 | |
| 47 | Квадратный метр. | 1 | |
| 48 | Решение задач. | 1 | |
| 49 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.80 – 81) | 1 | |
| 51 | Умножение на 1. | 1 | |
| 52 | Умножение на 0. | 1 | |
| 53 | Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$ при $a \neq 0$. | 1 | |
| 54 | Деление нуля на число. | 1 | |
| 55 | Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | |
| 56 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | |
| 57 | Работа над ошибками. Доли. | 1 | |
| 58 | Круг. Окружность. Проверочная работа №5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач» | 1 | |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | 1 | |
| 60 | Единицы времени. | 1 | |
| 61 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | 1 | |
| 62 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задачи комбинаторного характера. | 1 | |
| 63 | Единицы времени. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| 64 | Единицы времени.Повторение | 1 | |
| | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 | |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$. | 1 | <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными ситуациями.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p> |
| 66 | Случаи деления вида $80:20$. | 1 | |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | |
| 71 | Решение задач. | 1 | |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | |
| 73-74 | Деление суммы на число. | 2 | |
| 75 | Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. | 1 | |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 | |
| 77 | Проверка деления. | 1 | |
| 78 | Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. | 1 | |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 | |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | |
| 81 | Закрепление пройденного. Проверочная работа №6 «Внетабличное умножение и деление» | 1 | |
| 82 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 83 | Контрольная работа № 5 «Внетабличное умножение и деление» | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками .Деление с остатком. | 1 | |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | |
| 87 | Задачи на деление с остатком. | 1 | |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа №7 «Деление с остатком» | 1 | |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 | |
| 90 | Наш проект «Задачи - расчеты». | 1 | |
| 91 | «Странички для любознательных». | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| | Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.38 – 39) | | |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Группировать числа по заданному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты.</p> |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | |
| 94 | Разряды счётных единиц. | 1 | |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | |
| 96 | Увеличение (уменьшение) числа в 10раз, 100раз. | 1 | |
| 97 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | |
| 99 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком. | 1 | |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа №8</i> «Нумерация чисел в пределах 1000» | 1 | |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 | |
| 103 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.62 – 63) | 1 | |
| 104 | <i>Контрольная работа № 6</i> за 3 четверть. | 1 | |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 1 | <p>Выполнять устно вычисления в пределах 100.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 1000.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 | |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1 | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 | |
| 109 | Приемы письменных вычислений. | 1 | |
| 110 | Письменное сложение трехзначных чисел. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 111 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 112 | Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». «Верно? Неверно?» (с.80) | 1 | |
| 114 | Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 | |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 | <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 | |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 | |
| 118 | Виды треугольников. «Странички для любознательных» | 1 | |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | |
| 121 | Закрепление. Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | |
| 122 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления. | 1 | |
| 123 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления. | 1 | |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 10 | 1 | |
| 125 | Знакомство с калькулятором. | 1 | |
| 126 | Контрольная работа № 7 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | |
| | Итоговое повторение | 10 | |
| 127 | Анализ контрольной работы. Нумерация. | 1 | |
| 128 | Сложение и вычитание. | 1 | |
| 129 | Сложение и вычитание. | 1 | |
| 130 | Умножение и деление. | 1 | |
| 131 | Умножение и деление. | 1 | |
| 132 | Промежуточная аттестационная работа. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-------------|--|
| 133 | Работа над ошибками. Умножение и деление. | 1 | |
| 134 | Решение задач. | 1 | |
| 135 | Геометрические фигуры и величины. | 1 | |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |
| | ИТОГО: | 136ч | |

4 класс

| №п\п | Тема урока | Кол-во часов на тему | Характеристика деятельности учащихся |
|------|---|----------------------|--|
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. | 13 | |
| 1 | Нумерация. | 1 | <p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p> <p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | |
| 3 | Нахождение суммы трёх слагаемых | 1 | |
| 4 | Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 6 | Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. | 1 | |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 8 | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 9 | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное». | 1 | |
| | Проверочная работа | | |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | |
| 11 | Входная контрольная работа | 1 | |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 13 | Знакомство со столбчатыми | | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | диаграммами. Чтение и составление диаграмм. | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | | 11 час | |
| 14 | Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 | числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько |
| 22 | Проект «Математика вокруг нас» | 1 | вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. |
| 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой |
| 24 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 | основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. |
| | Величины | 18 | Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). |
| 25 | Единица длины километр. | 1 | Измерять и сравнивать длины; |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| 26 | Таблица единиц длины. | 1 | <p>упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | | |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 | | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | | |
| 30 | Закрепление пройденного. Единицы площади. | 1 | | |
| 31 | Единицы массы: тонна, центнер. | 1 | | |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 | | |
| 34 | Закрепление пройденного. Единицы массы, времени. | 1 | | |
| 35 | Время .Единицы времени: секунда | 1 | | |
| 36 | Единица времени: век | 1 | | |
| 37 | Таблица единиц времени | 1 | | |
| 38 | Таблица единиц времени.Закрепление. | 1 | | |
| 39 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. | 1 | | |
| 40 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. | 1 | | |
| 41 | Повторение пройденного «Что узнали.Чему научились» | 1 | | |
| 42 | Проверочная работа по теме «Величины» | 1 | | |
| | Сложение и вычитание | 11 | | |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> |
| 44 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания | 1 | | |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| | многочисленных чисел | | <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| 45 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многочисленных чисел | 1 | |
| 46 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | |
| 47 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 | |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | |
| 50 | «Странички для любознательных». | 1 | |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 52 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| 53 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | |
| | Умножение и деление | 11ч | |
| | | | |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| 55 | Письменные приемы умножения. | 1 | |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | |
| 57 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 | |
| 58 | Письменные приемы деления. | 1 | |
| 59 | Письменные приемы деления. | 1 | |
| 60 | Решение текстовых задач. | 1 | |
| 61 | Решение текстовых задач. | 1 | |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 63 | Проверочная работа по теме «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 64 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | |
| | Умножение и деление (продолжение) | 40ч | |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно</p> |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | |
| 69 | Умножение числа на произведение. | 1 | |
| 70 | Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$ | 1 | |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа | 1 | |
| 76 | «Странички для любознательных». Логические задачи. | 1 | |
| 77 | «Странички для любознательных». Задачи-расчёты, математические игры. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 79 | «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа | 1 | |
| 80 | Контрольная работа по теме «Задачи на движение» | 1 | |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 | |
| 82 | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$ | 1 | |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. | 1 | |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. | 1 | |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. | 1 | |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Математика вокруг нас». | 1 | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 | |
| 93 | Письменного умножения на двузначное число. | 1 | |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 95 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 96 | Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. | 1 |
| 97 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 98 | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 99 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 100 | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 101 | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 102 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 103 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 111 | Письменное деление на | 1 |

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| | трёхзначное число. | | |
| 112 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 113 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 116 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | |
| 119 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | |
| 120 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | 1 | |
| 121 122 | Развертка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей. | 2 | |
| 123 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа | 2 | |
| 125 | Контрольная работа по теме « Деление на двузначное и трехзначное число"» | 1 | |
| | Итоговое повторение | 12ч | |
| 126 | Нумерация. Итоговая контрольная работа | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |
| 127 | Выражения и уравнения. | 1 | |
| 128 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | |
| 129 | Арифметические действия. Умножение и деление. | 1 | |
| 130 | Промежуточная аттестационная работа | | |

| | | | |
|-------------|--|-----|--|
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |
| 132 | Величины. | 1 | |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 | |
| 134- 135 | Решение задач. | 1 | |
| 136 | Обобщающий урок-игра «В поисках клада» | 1 | |
| | | 136 | |

Материально-техническое обеспечение предмета

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
|--|-------------------|--|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| <p>Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из учебных предметов для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерные программы начального образования по предметам согласно БУП Авторские образовательные программы к УМК по предметам согласно БУП Методические пособия для учителя Предметные журналы</p> | | <p>Библиотечный фонд комплектуется на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</p> |
| Технические средства обучения | | |
| <p>Классная доска.. Аудиоцентр/ магнитофон. Компьютер Принтер лазерный Фотокамера цифровая (по возможности)</p> | | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> | <p>Д</p> <p>Д</p> | <p>При наличии условий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | | |
| Печатные пособия | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | | |
| | | |
| Демонстрационные пособия | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счета от 0 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченная метровая линейка Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора заполненная) | | |

| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
|---|--|---|
| <p>Объекты (предметы) предназначенные для счета от 1 до 100</p> <p>Учебные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел</p> | | <p>Размер каждого объекта для счета (фишки, бусины, палочки) не менее 5 см.</p> |
| Игры | | |
| <p>Настольные развивающие игры</p> <p>Конструкторы</p> | | <p>При наличии необходимых технических условий</p> |
| | | |