

Шатровский районный отдел образования Курганской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кызылбаевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МО
начальных классов

Протокол № 1

«22» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

«29» 08 2019 г.

К.Д.Курманова



Приказ № 86 от 30.08.2019

Т.В.Ефимова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1-4 классов по программе «Школа России»
начального общего образования**

Составители: Барашева А.Г.

Калимуллина А.Г.

Хомякова А.А.

Назырова О.В.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Кызылбаевская СОШ», «Положения о рабочей учебной программе учебных курсов и дисциплин» (ФГОС НОО) МКОУ «Кызылбаевская СОШ», примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова («Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2016 (по желанию).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
6. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 2 класса. – М.: Просвещение, 2016 (по желанию).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
9. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2016 (по желанию).
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
12. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2016 (по желанию).
13. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
15. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Курс «Окружающий мир» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний, умений и навыков, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Предмет способствует

осмыслению личностных универсальных действий, помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры, воспитывает граждан способных оценить своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценностные ориентиры** предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человечества и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиции народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

На курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цель курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить

учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса в УМК «Школа России» обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В основу курса легли деятельностный и личностно-ориентированный метод обучения. Основные формы организации учебной деятельности – самостоятельное, коллективное или групповое обдумывание проблемы и последующая беседа. При проведении уроков используются комбинированные уроки, работа в парах и группах, деловые игры, викторины, тесты, практические работы, наблюдения, демонстрации, экскурсии.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

2. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий, демонстраций, наблюдений, экскурсий.

4. В целях профилактики употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ инфекции в детской и подростковой среде ведётся превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». Данный курс представлен в 1 - 4 классах 8-часовым

модулем предмета «Окружающий мир». Изучается интегрировано внутри тем учебного предмета в течение всего учебного года.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Выделяется ещё одна организационная особенность: содержание учебного материала в 1 классе в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса (целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе и др.)

В конце каждого полугодия проводится проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1класс:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:
Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметные:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Оценивать правильность поведения людей в природе.*
- *Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила основ безопасности жизнедеятельности, уличного движения).*

2-й класс:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметные:
Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*
- *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Оценивать правильность поведения людей в природе;*
- *Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.*

3 класс:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно - познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметные:
Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- Объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

4 класс:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,

частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Правила безопасной жизни.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Содержание учебного предмета
1 класс (66 часов)
Введение (1 ч)

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Экскурсия.

Обучающийся научится:

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Задавать вопросы об окружающем мире.*
 - *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*
 - *Вступить в учебный диалог;*
- *Оценивать результаты своей работы на уроке.*

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая Родина»** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

ПАВ* «Я-неповторимый человек», «Культура моей страны и я».

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Определять образцы камней. Находить у растений их части. Определять комнатные растения с помощью атласа определителя. Определять растения цветника. Определять деревьями по листьям. Распознавать листья различных деревьев. Исследовать строение пера птицы. Исследовать строение шерсти зверей.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Обучающийся научится:

- различать государственную символику РФ; сравнивать и описывать флаг и герб;
- различать части растения;
- узнавать наиболее распространенные комнатные растения, декоративные растения клумбы ;

- определять наиболее распространенные породы деревьев по листьям; различать лиственные и хвойные деревья;
- называть основной признак насекомых (рыб, птиц, зверей);
- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать некоторые народы России по национальным костюмам;
- выступать с подготовленными сообщениями, опираясь на фотографии и слайды;
- группировать объекты неживой природы по разным признакам;
- узнавать комнатные растения, декоративные растения клумбы по рисункам и с помощью атласа – определителя;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам;
- узнавать насекомых (рыб, птиц, зверей) и описывать по плану;
- моделировать устройство компьютера;
- объяснять особенности движения Земли;

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».**

ПАВ* «Чувства».

Экскурсия: Как путешествует письмо.

Практические работы: Опыт по исследованию загрязнённой воды, используя фильтр.

Собирать простейшую электрическую цепь. Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Опыт по исследованию свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Ухаживать за животными живого уголка. Изготавливать простейшие кормушки для птиц. Сортировать мусор по характеру материала. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

Презентация проекта «Моя семья».

Обучающийся научится:

- рассказывать о жизни своей семьи; называть по именам всех членов семьи;
- прослеживать путь воды, бережно относиться к ней;
- соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- сравнивать различные водоемы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать значение семьи для человека и общества;

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми? **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».**

ПАВ* «Множество решений», «Решения и здоровье».

Практические работы: Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли.

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Обучающийся научится:

- осознавать себя частью коллектива;
- различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в определенном

порядке;

- анализировать схему времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- различать зимующих и перелетных птиц; объяснять причины отлета птиц в теплые края;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- определять по фотографиям, рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов семьи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из коллективного обсуждения;*
- *характеризовать природные явления в разные времена года;*
- *работать в паре, в группе; работать со взрослыми;*
- *обсуждать выступления учащихся;*
- *выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;*
- *сочинять и рассказывать сказку по рисунку.*

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать

правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».**

ПАВ* «Нужные и ненужные тебе лекарства», «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «О чём говорят чувства».

Практические работы: Исследовать возникновение и распространение звуков. Познакомиться с предметами ухода за домашними питомцами. Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Обучающийся научится:

- осознавать себя частью коллектива;
- различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в определенном порядке;
- анализировать схему времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- различать зимующих и перелетных птиц; объяснять причины отлета птиц в теплые края;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- определять по фотографиям, рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов семьи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать выводы из коллективного обсуждения;
- характеризовать природные явления в разные времена года;
- работать в паре, в группе; работать со взрослыми;
- обсуждать выступления учащихся;

- *выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;*
- *сочинять и рассказывать сказку по рисунку.*

2 класс (68ч.)

Где мы живём? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».

Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»

Проект «Родное село»

Обучающийся научится:

- отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от других;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать из различных источников сведения о нашей планете, о гербе своего региона, о родном селе;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.*

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (2 урока). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». * «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «О чём говорят выразительные движения»

Проверочная работа №2 по разделу «Природа»

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»;

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приёмов ухода за комнатными растениями; отработка приёмов ухода за животными живого уголка.

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (2 урока). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
*«Учусь понимать»

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе;

Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»

Проект «Профессии»

Обучающийся научится:

- объяснять, что такое экономика, называть ее составные части;
 - классифицировать предметы по характеру материала;
 - классифицировать транспортные средства, правилам пользования транспортом;
 - определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать за явлениями природы, обобщать полученные знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения;*
- *самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;*
- *изобразить производственные цепочки с помощью моделей;*
- *извлекать из текста необходимую информацию, проводить исследования.*

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». * «Опасные и безопасные ситуации», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»

Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Обучающийся научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять их, осознавать необходимость соблюдения ПДД;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- избегать опасности на воде и в лесу, запомнят правила поведения;
- запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми;*
- *пользоваться номерами телефонов экстренной помощи;*

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». * «Реклама табака и алкоголя», «Правда об алкоголе»

Проверочная работа №5 по разделу «Общение»

Проект «Родословная».

Обучающийся научится:

- составлять родословное дерево своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе, использовать «вежливые» слова в общении; формулировать правила этикета;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность традиций своей семьи;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 урока). Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (2 урока). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия»

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения карты.

Обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

3 класс.

Как устроен мир (6 ч)

Природа. Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в природе.

Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир»

Проект: «Богатства, отданные людям».

Обучающийся научится:

- классифицировать объекты природы;
- устанавливать связь между живой и неживой природой;
- отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, определять место человека в окружающем мире;
- узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит;
- показывать на карте и глобусе океаны и материки;
- узнают, что такое экология, что называют окружающей средой;
- различать физическую и политическую карты мира и правила работы с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать за разнообразием природы;*
- *осознают ценность природы для людей;*
- *замечать связи между живой и неживой природой и рассказывать о них;*
- *осознавать себя гражданами огромной страны;*
- *различать ступени познания человека;*
- *различать внешний и внутренний мир человека;*

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы: Моделирование «Тела, вещества, частицы»; Обнаружение крахмала в продуктах питания; Свойства воздуха; Свойства воды; Круговорот воды в природе; Состав почвы; Размножение и развитие растений.

Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»

Проект «Разнообразие природы родного края»

Обучающийся научится:

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- с помощью опытов исследовать свойства воздуха, воды, почвы;
- моделировать круговорот воды и взаимосвязи в живой и неживой природе;
- классифицировать растения и животных;
- объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды;
- узнают, что такое экология, что называют окружающей средой;
- работать с Красной книгой;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
- различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).
- приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.
- оценивать влияние современного человека на природу.
- оценивать свою личную роль в охране природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за разнообразием природы;
- осознают ценность природы для людей;
- замечать связи между живой и неживой природой и рассказывать о них;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект: «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». * «Мой характер», «Учусь оценивать себя сам», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своем».

Практические работы: измерение роста и массы тела человека; определять наличие питательных веществ в продуктах питания; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.

Проверочная работа № 3 «Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие»

Проект: «Школа кулинаров».

Обучающийся научится:

-объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой;

-знать основы личной гигиены и соблюдать их;

-понимать влияние образа жизни и окружающего мира на здоровье человека;

- способам сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;

Обучающийся получит возможность научиться:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

* «Я становлюсь увереннее», «Когда на меня оказывают давление», «Курение» (2 занятия).

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

Проект: «Кто нас защищает».

Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность»

Обучающийся научится:

- правильно действовать при опасных для жизни ситуациях;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника, для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений;

- соблюдать правила БП пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение;

- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, бережно относиться к природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в природе и в быту, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология (2ч).

Практическая работы: Полезные ископаемые; Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края».

Проверочная работа №5 по теме «Чему учит экономика»

Обучающийся научится:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни и жизни родного края;

- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;
- объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги;
- сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются;
- классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются;
- различать отрасли промышленности и продукцию каждой отрасли;
- понимать роль денег в экономике, объяснять что такое деньги;
- объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается;
- объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *обнаруживать взаимосвязи между отраслями промышленности;*
- *различать денежные единицы некоторых стран;*
- *осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны*
- *как ведется хозяйство семьи.*

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России (3ч). Проект: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (2ч). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч).

Проект: «Музей путешествий».

Проверочная работа №6 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие»

Экскурсия «Достопримечательности нашего села»

Практические работы: Нахождение и показ на карте городов «Золотого кольца» России»; Нахождение и показ на карте России её границ и ближайших соседей; Нахождение и показ на карте стран северной Европы; Нахождение и показ на карте стран Бенилюкса; Нахождение и показ на карте стран центральной Европы; Нахождение и показ на карте Франции и Великобритании; Нахождение и показ на карте стран южной Европы; Нахождение и показ на карте изучаемых объектов.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры их достопримечательностей;
- находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры их достопримечательностей;
- рассказывать о стране по физической и политической картам;
- ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ценить уважительные и добрососедские отношения между странами и народами;*
- *обнаруживать взаимосвязи между странами и народами;*
- *делать сообщения в устной форме, работать в группах;*

- использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества (2ч). *«Самоуважение».

Практические работы:

1. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.
2. Моделировать изучаемые созвездия.
3. Знакомство с картами полушарии.
4. Знакомство с историческими картами. Счёт лет в истории.

Проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество»

Обучающийся научится:

- объяснять, что Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- рассказывать о мире с точки зрения: астронома, географа, историка;
- характеризовать планеты Солнечной системы, естественные спутники планет;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года в зависимости от движения Земли;
- определять расположение созвездий на ночном небе;
- различать понятия: созвездия, звезды, плеяды;
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся события;
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;
- рассказывать о причинах возникновения Списка Всемирного наследия.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. * «Привычки», «Дружба».

Практические работы:

1. Равнины и горы России. (Работа с физической картой России).
2. Зона арктических пустынь. (Работа с картой природных зон).
3. Тундра. (Работа с картой природных зон).
4. Леса России. (Работа с картой природных зон).
5. Зона степей. (Работа с картой природных зон).
6. Зона пустынь. (Работа с картой природных зон).
7. У Черного моря (Работа с картой природных зон).

Проверочная работа №2 по теме «Природа России»

Проекты по выбору Наблюдения за климатом, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка.

Обучающийся научится:

- различать холмистые и плоские равнины, характеризовать их по карте;
- находить и показывать на карте изучаемые зоны, характеризовать природные зоны страны;
- моделировать цепи питания характерные для природных зон;
- выявлять особенности каждой природной зоны;
- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
- различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;*
- *постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;*
- *выполнять правила поведения в природе;*
- *пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;*
- *обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, в лесу, на речке;*
- *обсуждать экологические проблемы и предлагать меры по их устранению.*

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору). *«Дружба».

Экскурсии: 1. Поверхности нашего края. 2. Экскурсия в лес и на луг. 3. Экскурсия к местному водоёму.

Практические работы:

1. Наш край. (Работа с политико-административной картой России).
2. Поверхность нашего края. (Работа с политико-административной картой России).
3. Водоёмы нашего края. (Работа с физической картой)
4. Наши подземные богатства. (Определять полезные ископаемые – образцы)
5. Земля – кормилица. (Образцы почв)
6. Растениеводство в нашем крае. (Определять полевые культуры в гербарии.)

Презентация проектов (по выбору)

Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие»

Обучающийся научится:

- определять поверхность нашего края;
- распознавать природные сообщества, характеризовать их ;
- раскрывать роль природных богатств нашего края их значимость для населения;
- различать отрасли сельского хозяйства и продукцию каждой отрасли;
- понимать высказывание «Земля – кормилица», объяснять его;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*

- *постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;*
- *обнаруживать взаимосвязи между отраслями сельского хозяйства;*
- *как развивается хозяйство в нашем крае.*

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. *« Учусь сопротивляться давлению», «Учусь говорить «нет».

Практические работы: 1.История человечества. (Работа с «лентой времени»).

Проверочная работа №4 по теме «Страницы всемирной истории»

Обучающийся научится:

- рассказывать об исторических эпохах;
- работать с лентой времени;
- рассказывать о достижениях современной науки и техники, об освоении космоса, о ядерном оружии;
- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;
- понимать роль появления и развития письменности для человечества; роль археологических находок для изучения истории древних государств; роль великих географических открытий;
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов;
- характеризовать события, достижения и длительность исторической эпохи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обнаруживать взаимосвязи между жизнью, бытом и культурой людей в разные эпохи;*
- *обсуждать роль огня и приручения животных;*
- *понимать роль первобытного искусства;*
- *сравнивать Средние века и Новое время, делать выводы;*
- *находить информацию об истории нашего края.*

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа (2ч). Страна, открывшая путь в космос.

Проверочная работа №5 по теме «Страницы истории России»

Практические работы:

1. Жизнь древних славян. (Работа с исторической картой).
2. Во времена Древней Руси. (Работа с исторической картой).
3. Трудные времена на Русской земле. (Работа с исторической картой).
4. Куликовская битва. (Работа с исторической картой).
5. Страна, открывшая путь в космос. (Соотнеси дату и событие)

Обучающийся научится:

- анализировать карту расселения племен древних славян;
- находить и показывать на карте Древней Руси путь «из варяг в греки»; нашествие Батыя

на Русь; места исторических сражений;

- отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси;
- выявлять роль летописей для изучения истории Руси;
- рассказывать о выдающихся деятелях истории.
- Распознавать важные исторические даты;
- обсуждать важность изобретения книгопечатания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с исторической картой;*
- *сравнивать и анализировать исторические события;*
- *удовлетворять познавательные интересы;*
- *находить дополнительную информацию об истории нашей страны, своего края;*
- *работать с терминологическим словарем;*
- *называть даты важнейших событий в истории в соответствии с программой;*
- *описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.*

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. **Проект «Современная Россия»**

* «И снова алкоголь», «Алкоголь в компании».

Практическая работа: Путешествие по России (работа с физической картой)

Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие»

Презентация проектов (по выбору)

Обучающийся научится:

- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- различать prerogatives президента, Федерального собрания и Правительства;
- знакомиться с особенностями герба, флага, гимна Российской Федерации, их историей, отличать символы России от символов других стран;
- различать праздники государственные, народные, профессиональные, церковные, семейные;
- составлять устный рассказ о праздниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;*
- *обсуждать, зачем государству нужны символы;*
- *исполнять гимн страны;*
- *составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей (со взрослыми);*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (66 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Задайте вопрос! (1 ч)	1	<p>Обучающиеся оценивают первоначальные умения :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задавать вопросы; ➤ Вступать в учебный диалог; ➤ Пользоваться условными обозначения учебника; ➤ Различать способы и средства познания окружающего мира; ➤ Оценивать результаты своей работы на уроке.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2	Что такое Родина?	1 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; ➤ Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; ➤ Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; ➤ Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; ➤ Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; ➤ Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

4	Что мы знаем о Москве?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; ➤ Узнавать достопримечательности столицы; ➤ Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Проект «Малая Родина».	1	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; ➤ Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; ➤ Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; ➤ Составлять устный рассказ; ➤ Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; ➤ Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; ➤ Моделировать форму Солнца; ➤ Работать в паре: моделировать форму созвездии; ➤ Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы, проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; ➤ Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя; ➤ Различать гранит, кремень, известняк; ➤ Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; ➤ Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	Что растет на подоконнике?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнять; ➤ Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; ➤ Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя; ➤ Различать изученные растения; ➤ Работа в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; ➤ Приводить примеры комнатных растений; ➤ Рассказывать об особенностях любимого растения; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Что растет на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; ➤ Практическая работа: определять растения цветника, осуществлять самопроверку; ➤ Рассказывать о любом цветке; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Что это за листья?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу и стараться ее выполнить; ➤ Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; ➤ Узнавать листья в осеннем

			<p>букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнить и группировать листья по различным признакам; ➤ Практическая работа в группе: определять деревья по листьям; ➤ Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	Что такое хвойники?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; ➤ Различать лиственные и хвойные деревья; ➤ Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа – определителя; ➤ Сравнить ель и сосну; ➤ Описывать дерево по плану; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Кто такие насекомые?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела разных насекомых; ➤ Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; ➤ Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; ➤ Моделировать строение

			<p>чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; ➤ Описывать рыбу по плану; ➤ Приводит примеры речных и морских рыб с помощью атласа – определителя; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу уроки и стараться ее выполнить; ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; ➤ Практическая работа: исследовать строение пера птицы; ➤ Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя; ➤ Описывать птицу по плану; ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; ➤ Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; ➤ Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку; ➤ Устанавливать связь между строением тела и его образом жизни; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Что окружает нас дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Характеризовать назначение

			<p>бытовых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Находить на рисунке предметы определенных групп; ➤ Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; ➤ Проводить взаимопроверку; ➤ Приводить примеры предметов разных групп; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Определять составные части компьютера; ➤ Характеризовать назначение частей компьютера; ➤ Сравнить стационарный компьютер и ноутбук; ➤ Работать в паре: рассказывать (по рисунку – схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; ➤ Моделировать устройство компьютера; ➤ Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; ➤ Характеризовать опасность бытовых предметов; ➤ Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; ➤ Моделировать устройство светофора; ➤ Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; ➤ Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Выдвигать предложения и доказывать их; ➤ Использовать глобус для знакомств с формой нашей планеты; ➤ Работать в паре: рассматривать рисунки–схемы и объяснять особенности движения Земли; ➤ Моделировать форму Земли; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». презентация проекта «Моя малая Родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять текстовые задания учебника; ➤ Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ➤ Обсуждать выступления учащихся; ➤ Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч).			
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>Оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>Интервьюировать членов семьи;</p> <p>Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>Составлять экспозиции выставки;</p> <p>Оценивать результаты собственного</p>

			труда и труда товарищей.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Проследить по рисунку – схеме путь воды; ➤ Обсуждать необходимость экономии воды; ➤ Выяснить опасность употребления загрязненной воды; ➤ Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнения воды и ее очистку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; ➤ Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; ➤ Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; ➤ Обсуждать необходимость экономии электроэнергии; ➤ Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; ➤ Работать в паре: строить из разрезанных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; ➤ Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстрации и осуществлять самопроверку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море; ➤ Сравнить реку и море; ➤ Различить пресную и морскую воду; ➤ Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Откуда берутся снег и лед?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; ➤ Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; ➤ Проследить по рисунку – схеме этапы жизни растений; ➤ Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ➤ Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; ➤ Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; ➤ Оценивать свои достижения на уроке
30	Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; ➤ Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; ➤ Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; ➤ Запомнить правила подкормки птиц; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы ее утилизации; ➤ Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, городе и природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; ➤ Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; ➤ Обсуждать источники появления загрязнений в снеге; ➤ Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; ➤ Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять текстовые задания учебника; ➤ Выступать с подготовительными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ➤ Обсуждать выступления учащихся; ➤ Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Где и когда?» (11ч).			

34	Когда учиться интересно?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; ➤ Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; ➤ Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; ➤ Рассказывать о своем учителе; ➤ Формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; ➤ Коллективно составлять рассказ о школе и классе; ➤ Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); ➤ Оформлять фотовыставку; ➤ Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36	Когда придет суббота?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; ➤ Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; ➤ Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Анализировать схему смены времен года и месяцев; ➤ Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; ➤ Использовать цветные фишки для выполнения заданий; ➤ Характеризовать природные явления в разные времена года; ➤ Называть любимое время года и объяснять, почему именно он является любимым; ➤ Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; ➤ Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38	Где живут белые медведи?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: ➤ Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; ➤ Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; ➤ Приводить примеры животных холодных районов; ➤ Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

39	Где живут слоны?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; ➤ Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; ➤ Приводить примеры животных жарких районов; ➤ Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Различать зимующих и перелетных птиц; ➤ Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; ➤ Работать в паре: выдвигать предложения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; ➤ Объяснять причины отлета птиц в теплые края; ➤ Приводить примеры зимующих и перелетных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; ➤ Описывать одежду людей по рисунку; ➤ Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; ➤ Работать в паре: различать

			<p>типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Сравнить старинные и современные велосипеды; ➤ Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; ➤ Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; ➤ Запомнить правила безопасной езды на велосипеде; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43	Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Сравнить жизнь взрослого и ребенка; ➤ Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; ➤ Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять текстовые задания учебника; ➤ Выступать с подготовительными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждать выступления учащихся; ➤ Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч).			
45	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; ➤ Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; ➤ Моделировать созвездие Льва; ➤ Работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить в нем созвездие Льва; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46	Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Анализировать схемы движения Луны вокруг земли и освещения ее поверхности Солнцем; ➤ Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; ➤ Моделировать из пластилина форму Луны; ➤ Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; ➤ Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; ➤ Отвечать на итоговые

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Наблюдать за дождями и ветром; ➤ Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; ➤ Объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; ➤ Сочинять и рассказывать сказку по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Анализировать рисунок учебника и передать голосом звуки окружающего мира; ➤ Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; ➤ Обсуждать, почему и как следует беречь уши; ➤ Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; ➤ Сочинять и рассказывать сказку по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Описывать чувства, возникающие при виде радуги; ➤ Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; ➤ Запомнить последовательность цветов радуги

			<p>с помощью мнемонического приема;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; ➤ Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); ➤ Обсуждать наше отношение к домашним питомцам; ➤ Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; ➤ Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; ➤ Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; ➤ Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; ➤ Составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; ➤ Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); ➤ Оформлять фотовыставку;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока стремиться ее выполнить; ➤ Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку; ➤ Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; ➤ Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; ➤ Передавать голосом звуки леса; ➤ Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; ➤ Работать в паре: устанавливать причинно – следственную связь (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; ➤ Оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поле»; ➤ Формулировать правила поведения в природе; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнить рисунка учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; ➤ Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; ➤ Оценивать правильность своей подготовки ко сну; ➤ Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»; ➤ Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; ➤ Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; ➤ Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; ➤ Практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; ➤ Запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; ➤ Формулировать основные правила гигиены; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Различать средства связи средства массовой информации; ➤ Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; ➤ Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; ➤ Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); ➤ Обсуждать назначение интернета; ➤ Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; ➤ Работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; ➤ Использовать представленную в учебнике

			<p>информацию для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; ➤ Работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; ➤ Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60	Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; ➤ Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; ➤ Работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61	Зачем строят самолеты?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; ➤ Рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; ➤ Работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; ➤ Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; ➤ Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге; ➤ Рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; ➤ Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; ➤ Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; ➤ Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; ➤ Моделировать экипировку космонавта; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ➤ Находить в тексте учебника ответы на вопросы; ➤ Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; ➤ Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; ➤ Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; ➤ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять тестовые задания учебника; ➤ Выступать с подготовленными сообщениями,

	проекта «Мои домашние питомцы».		иллюстрировать их наглядными материалами; ➤ Обсуждать выступления учащихся; ➤ Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	---------------------------------	--	---

2 класс (68 ч.)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч.)			
1	Родная страна. Экскурсия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока - различать государственные символы России; - анализировать информацию о федеративном устройстве России ; - работать со взрослыми : извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона , национальном составе населения региона , гербах других государств ; - формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке.
2	Город и село Проект «Родной город (село)», распределение заданий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - сравнивать по наблюдениям город и село; - работать в паре: сравнивать дома города и села; - рассказывать о своём доме по плану; - отвечать и оценивать свои достижения на уроке; - распределять обязанности; - собирать информацию о выдающихся земляках;; - оформлять ; - проводить презентацию слайдов; - ухаживать за памятником; - оценить свои достижения в реализации проекта.
3	Природа и рукотворный	1	-Понимать учебную задачу урока;

	мир		<ul style="list-style-type: none"> -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; -приводить примеры объектов природы и предметов окружающего мира; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношения людей; -формулировать выводы ; -оценивать достижения на уроке.
4	Проверим себя и оценим достижения по теме: « Где мы живём»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания -оценивать достижения свои и других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч.)			
5	Неживая и живая природа	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты живой и неживой природы; --приводить примеры; --работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы и оценивать свои достижения.
6	Явления природы <i>П. р.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу; -работать в паре : различать объекты и явления природы; -приводить примеры; -анализировать иллюстрации учебников; -рассказывать по своим наблюдениям.
7	Что такое погода	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -наблюдать описывать погоду за окном; -характеризовать погоду; -приводить примеры; -работать в паре: -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы ; -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, интервью членов семьи.
8	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи; -наблюдать изменения в неживой и живой природе; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -оценивать свои результаты.
9	В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе; -сопоставлять картины осени по иллюстрациям учебника. -работать со взрослыми: -формулировать выводы из изученного материала; -оценивать достижения.
10	Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -находить на рисунке созвездия; -знакомиться по учебнику с созвездиями; -работать со взрослыми; -наблюдать звёздное небо; -находить информацию о созвездиях; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
11	Заглянем в кладовые земли. . П. р.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита; -различать горные породы и минералы; -работать в паре; -читать и обсуждать отрывок из А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»); -формулировать выводы; -оценивать свои достижения.
12 13	Про воздух и про воду.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу;

			<p>-рассказывать о значении воздуха и воды;</p> <p>-анализировать схемы;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
14	Какие бывают растения.	1	<p>-Понимать учебную задачу;</p> <p>-устанавливать различия между растениями;</p> <p>-работать в паре;</p> <p>-приводить примеры;</p> <p>-определять растения;</p> <p>-оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
15	Какие бывают животные.	1	<p>-Понимать учебную задачу;</p> <p>-работать в паре;</p> <p>-работать в группе;</p> <p>-сравнивать животных;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
16	Невидимые нити.	1	<p>-Понимать учебную задачу;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-работать в паре;</p> <p>-читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете»;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-оценивать достижения на уроке.</p>
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>-Понимать учебную задачу;</p> <p>-сравнивать и различать растения;</p> <p>-работать в группе;</p> <p>-находить новую информацию о растениях;</p> <p>-сочинять и рассказывать историю о растениях;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
18	Дикие и домашние животные. 2. Учуь находить новых друзей и интересные занятия	1	<p>-Понимать учебную задачу;</p> <p>-сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-работать в группе;</p> <p>-находить новую информацию;</p> <p>-сочинять и рассказывать истории о животных;</p> <p>-формулировать выводы;</p>

			-оценивать свои достижения.
19	Комнатные растения.	1	-Понимать учебную задачу; -узнавать комнатные растения; -работать в паре; -оценивать роль комнатных растений; -практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за растениями; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
20	Животные живого уголка.	1	-Понимать учебную задачу; -рассказывать о животных; -работать в паре; -рассказывать о своём отношении к животным; -практическая работа в группе; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
21	Про кошек и собак.	1	-Понимать учебную задачу; -определять породы кошек и собак; -приводить примеры; -обсуждать роль кошки и собаки; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
22	Красная книга.	1	-Понимать учебную задачу; -работать в паре; -работать в группе; -работать со взрослыми; -формулировать выводы и оценивать свои достижения.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1	-Понимать учебную задачу; -работать в паре; -знакомиться с правилами друзей природы; -читать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». -готовить рисунки и фотографии; -составлять свою Красную книгу; -презентовать Красную книгу; -оценивать достижения.
24	Проверим себя по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.	1	-Выполнить тестовые задания учебника; -оценивать правильность предложенных ответов;

			- формировать адекватную самооценку.
Раздел «Жизнь города и села». (10 ч.)			
25	Что такое экономика. 4. Учись понимать	1	- Понимать учебную задачу; - рассказывать по плану; - работать в паре ; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики; - читать предложенный текст; - находить в нём ответы; - формулировать вопросы к тексту; - оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран; - готовить сообщение; - формулировать выводы; - оценивать результаты.
26	Из чего это сделано.	1	- Понимать учебную задачу урока; - классифицировать предметы по характеру материала; - готовить сообщения; -осуществлять контроль и коррекцию ; - составлять рассказ; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
27	Как построить дом.	1	- Понимать учебную задачу; - рассказывать о строительстве домов; - сравнивать технологию возведения домов; - читать текст учебника; - отвечать на вопросы; - оценивать достижения.
28	Какой бывает транспорт.	1	- Понимать учебную задачу; - работать в паре ; - приводить примеры; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - рассказывать об истории транспорта; - составлять план рассказа; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
29	Культура и образование.	1	- Понимать учебную задачу; - различать учреждения культуры; - извлекать из текста нужную

			информацию; - обсуждать роль учреждений культуры; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- Понимать учебную задачу; - рассказывать о труде людей; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб»; - формулировать выводы; - оценивать достижения; В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности; - брать интервью; - подбирать фотографии; - презентовать работы; - оценивать результаты.
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	- Понимать учебную задачу; - наблюдать над погодными явлениями; - обсуждать зимние явления; - определять деревья по их силуэтам; - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
32	В гости к зиме (урок).	1	- Понимать учебную задачу; - обобщать наблюдения; - работать в группе ; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы; - вести наблюдения в природе; - оценивать достижения.
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений.	1	- Выполнять тестовые задания; - оценивать правильность ответов; - формировать адекватную самооценку.
34	Презентация проектов « Родной город (село)», «Красная книга»,	1	- Выступать с сообщениями ; - обсуждать выступления;

	«Профессии».		- оценивать достижения.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч.)			
35	Строение тела человека.	1	- Понимать учебную задачу; - работать в группе ; - работать в паре ; - оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
36	Если хочешь быть здоров	1	- Понимать учебную задачу; - рассказывать о своём режиме дня; - обсуждать питание школьника; - работать в паре ; - формулировать правила личной гигиены; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
37	Берегись автомобиля! <i>П. р.</i>	1	- Понимать учебную задачу; - моделировать сигналы светофора; - работа в паре ; - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
38	Школа пешехода.	1	- Понимать учебную задачу; - формулировать правила безопасности; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
39	Домашние опасности. <i>5. Опасные и безопасные ситуации</i>	1	- Понимать учебную задачу; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - формулировать правила безопасного поведения; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
40	Пожар.	1	- Понимать учебную задачу;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - рассказывать о назначении предметов; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
41	На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - характеризовать потенциальные опасности; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать грибы; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
42	Опасные незнакомцы. <i>6. Учусь принимать решения в опасных ситуациях</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - предлагать и обсуждать варианты поведения в опасных ситуациях; - моделировать звонок в полицию и МЧС; - работать в группе; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
43	Проверим себя. Проверка знаний и умений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность ответов; - формировать адекватную самооценку.
Раздел «Общение» (7ч.)			
44	Наша дружная семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - рассказывать по рисунку и фотографиям о семейной атмосфере; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
45	Проект «Родословная».	1	<p>В ходе исполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей;

			<ul style="list-style-type: none"> - отбирать фотографии; - составлять родословное древо семьи; - презентовать проект; - оценивать достижения.
46	В школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - рассказывать о школьном коллективе; - формулировать правила общения; - оценивать формы поведения; - моделировать ситуации; - формулировать выводы; - оценивать достижения.
47	Правила вежливости. <i>7.Реклама табака и алкоголя</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -формулировать правила поведения; -оценивать формы поведения; -моделировать различные ситуации; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
Раздел «Путешествие» (18ч.)			
48	Ты и твои друзья. <i>Правда об алкоголе</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -моделировать правила поведения; -формулировать правила этикета; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -формулировать правила; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
50	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность ответов; -формировать адекватную самооценку.
51	Посмотри вокруг.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -различать стороны горизонта; -работать в паре; -моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
52-53	Ориентирование на местности. <i>П. р.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -работать в паре;

			<p>-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса; -формулировать выводы; -оценивать достижения.</p>
54	Формы земной поверхности.	1	<p>-Понимать учебную задачу; -работать в паре: сравнивать холм и гору; -описывать красоту гор; -формулировать выводы; -оценивать достижения.</p>
55	Водные богатства.	1	<p>-Понимать учебную задачу; -различать искусственные и естественные водоёмы; -работать в паре; -составлять фоторассказ; -формулировать выводы; -оценивать достижения.</p>
56	В гости к весне (экскурсия).	1	<p>-Понимать учебную задачу; -наблюдать за состоянием погоды; -формулировать выводы; -оценивать достижения.</p>
57	В гости к весне (урок).	1	<p>-Понимать учебную задачу; -рассказывать о наблюдениях; -работать в группе; -моделировать взаимосвязи весенних явлений; -формулировать выводы; -оценивать достижения.</p>
58	Россия на карте.	1	<p>-Понимать учебную задачу; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -работать в паре; -осваивать приёмы чтения карты; -показывать объекты на настенной карте; -формулировать выводы; -оценивать достижения.</p>
59	Проект «Города России».	1	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: -распределять обязанности; -находить сведения в Интернете; -составлять презентацию; -оценивать достижения; -оформлять стенд «Города России».</p>

60	Путешествие по Москве.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -находить Москву на карте; -работать в паре: соотносить фотографии; -отличать герб Москвы от других гербов; -совершить виртуальную экскурсию по Москве; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
61	Московский Кремль.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -готовить сообщения; -находить сведения; -рассказывать о Красной площади по фотографиям; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
62	Город на Неве.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -находить город на карте; -описывать достопримечательности; -отличать герб; -совершить виртуальную экскурсию по городу; -оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
63	Путешествие по планете.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -сравнивать глобус и карту мира; -соотносить фотографии; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
64	Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -находить материки на карте; -готовить сообщения; -предлагать вопросы по содержанию; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -сравнивать физическую и политическую карты; -находить и показывать Россию и другие страны; -работать в паре: соотносить

			фотографии; готовить сообщения; -формулировать выводы; -оценивать достижения; -распределять обязанности; -презентовать свои исследования.
66	Вперед лето.	1	-Понимать учебную задачу; -определять травы; -читать и обсуждать рассказ « Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; -приводить примеры ; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -формулировать выводы; -оценивать достижения.
67	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность; -формировать адекватную самооценку; -выступать с сообщениями;
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	-оценивать достижения свои и других детей. -выступать с сообщениями. -обсуждать выступления.

3 класс (68 ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Как устроен мир	6	
1	Техника б/п и охрана труда. <i>Экскурсия</i> Природа. Ценность природы для людей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать , что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей.
2	Человек. Ступеньки познания.	1	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	

4	Общество	1	<p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Проверочная работа №1.	1	
	Раздел «Эта удивительная природа»	18	
7	Тела, вещества, частицы. П.р.№1	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать свойства воды. Различать три состояния воды. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Обсуждать способы экономного использования воды. Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Высказывать предположение о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы. Анализировать связь между почвой и растениями. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Знакомиться с группами растений. Приводить примеры растений разных групп. Рассказывать о процессах питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p>
8	Разнообразие веществ. П.р.№2	1	
9	Воздух и его охрана. П.р.№3	1	
10	Вода и жизнь. Свойства воды. П.р.№4	1	
11	Превращения и круговорот воды в природе. П.р.№5	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни! Что такое почва? П.р.№6	1	
14	Разнообразие растений.	1	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений. П.р.№7	1	
17	Охрана растений.	1	
18	Разнообразие животных.	1	
19	Кто что ест?	1	
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных.	1	
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни. Обобщающий урок по разделу «Эта удивительная природа» Проверочная работа №2.	1	

			<p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Обсуждать меры по охране животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать съедобные и несъедобные грибы. Моделировать круговорот веществ в природе. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения</p>
	Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)	10	
25	Организм человека. <i>«Мой характер».</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
26	Органы чувств. <i>«Учусь оценивать себя сам».</i>	1	Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы
27	Надёжная защита организма. П.р.№8 <i>«Учусь взаимодействовать».</i>	1	расположения органов тела человека. Формулировать правила гигиены органов чувств. Характеризовать
28	Опора тела и движение. П.р.№9 <i>«Учусь настаивать на своем».</i>	1	средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Подготовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и
30	Дыхание и кровообращение. П.р.№10	1	мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за
31	Умей предупреждать болезни.	1	правильной осанкой на уроке и вне его. Характеризовать строение
32	Здоровый образ жизни.	1	дыхательной системы и ее роль в
33	Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие»	1	организме. Характеризовать строение кровеносной системы и ее роль в организме. Измерять пульс. Характеризовать факторы
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	1	закаливания. Формулировать правила закаливания. Обсуждать и

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
	Раздел «Наша безопасность» (7ч)	7	
35	Огонь, вода и газ.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называть телефоны экстренного вызова. Изучать правила поведения на улице, в транспорте. Анализировать разные типы дорожных знаков. Обсуждать , как они помогают пешеходам. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
36	Чтобы путь был счастливым. <i>«Я становлюсь увереннее»</i>	1	
37	Дорожные знаки. <i>Экскурсия</i>	1	
38	Проект: «Кто нас защищает».	1	
39	Опасные места. <i>«Когда на меня оказывают давление»</i>	1	
40	Природа и наша безопасность. <i>«Курение»</i>	1	
41	Экологическая безопасность. П.р. №11. <i>«Курение»</i> Проверочная работа №4.	1	
	Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	12	
42	Для чего нужна экономика. П.р. №12	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Различать полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Различать и
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. П.р. №13	1	
45	Растениеводство. П.р. №14	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность	1	
48	Проект: «Экономика родного	1	

	края».		классифицировать культурные растения. Выявлять связь растениеводства и промышленности.
49	Что такое деньги.	1	
50	Государственный бюджет.	1	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.
51	Семейный бюджет.	1	Выявлять взаимосвязь
52	Экономика и экология.	1	растениеводства, животноводства и промышленности. Характеризовать отрасли промышленности.
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5.	1	Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Собирать информацию об экономике своего края. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет. Моделировать семейный бюджет. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
	Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч)	15	
54	Золотое кольцо России.	3	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
55	П.р.№15		Рассказывать о
56			достопримечательностях городов Золотого кольца. Показывать на карте границы России и пограничные государства. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Составлять вопросы для викторины. Находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных
57	Проект «Музей путешествий»	1	
58	Наши ближайшие соседи. П.р.№16	1	
59	На севере Европы. П.р.№17	1	
60	Что такое Бенилюкс. П.р.№18	1	
61	В центре Европы. П.р.№ 19	1	
62	По Франции и Великобритании (Франция). П.р.№20	1	
63	По Франции и Великобритании	1	

	(Великобритания).		стран. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
64	На юге Европы. П.р.№21	1	
65	По знаменитым местам мира. П.р.№22	1	
66	Экскурсия «Достопримечательности нашего села»	1	
67	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие»	1	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество		9	
1	Мир глазами астронома	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Работать в паре: изучать строение солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

2	Планеты Солнечной системы	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	Мир глазами географа	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них</p>
5	Мир глазами историка	1	<p>Составлять рассказы о мире, точки зрения историка</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для</p>

			<p>понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6	Когда и где?	1	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>
7	Мир глазами эколога	1	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога</p> <p>Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению</p> <p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды</p> <p>Находить информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения</p>
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия</p>
9	Сокровища Земли под охраной человечества Проверочная работа	1	<p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

Природа России (10 часов)

10	Равнины и горы России	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям Извлекать из дополнительной литературы сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
11	Моря, озёра и реки России	1	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями Готовить сочинения на тему урока Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
12	Природные зоны России	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с Физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон</p>

			<p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
13	Зона арктических пустынь	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>
14	Тундра	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещённости солнечными лучами</p> <p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни, моделировать характерные цепи питания</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого</p>

			<p>экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках</p> <p>Характеризовать зону тундры; сравнивать природу тундры и арктических пустынь</p>
15	Леса России	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, моделировать характерные цепи питания</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>
16	Лес и человек	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных их Красной книги России и готовить сообщения</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
17	Зона степей	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги</p>

			<p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения</p>
18	Пустыни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
19	У Чёрного моря Проверочная работа	1	<p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья</p>

			<p>Кавказа</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
Родной край – часть большой страны		15ч	
20	Наш край	1	<p>Знакомиться с политико-административной картой России. Находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану</p>
21	Поверхности нашего края	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте области основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с селом, о наличии оврагов и истории их возникновения</p>

22	Водные богатства нашего края	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда)</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
23	Наши подземные богатства	1	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых</p> <p>Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
24	Земля - кормилица	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах</p> <p>Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>
25	Жизнь леса	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Работать в паре: определять в гербарии</p>

			<p>растения смешанного леса; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса и его обитателями.</p>
26	Жизнь луга	1	<p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего края</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
27	Жизнь в пресных водах	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного</p>

			<p>края</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
28-30	Экскурсия в природные сообщества родного края	3	<p>Наблюдать объекты и явления природы</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>
31	Растениеводство в нашем крае	1	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах характерных для региона)</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>
32	Животноводство в нашем крае	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах региона)</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за работой животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>

			на уроке
33	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие»	1	Выполнять тесты с выбором ответа Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектов (по выбору)	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки) - готовить тексты сообщений - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Страницы Всемирной истории		5ч	
35	Начало истории человечества	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника Понимать роль археологии в изучении первобытного общества Работать с терминологическим словариком
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Определять на «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия

			<p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> <p>Работать с терминологическим</p>

			словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39	Новейшее время: история продолжается сегодня Проверочная работа	1	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков.
Страницы истории России (20 часов)			
41	Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян Моделировать древнеславянское жилище Составлять план рассказа на материале учебника
42	Во времена Древней Руси	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать по карте Древней Руси путь из «варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках Характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	Страна городов	1	В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия

			<p>горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней</p>
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>
45	Трудные времена на Русской земле	1	<p>Прослеживать по карте нашествие Батые на Русь</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками</p> <p>Высказывать своё отношение к личности Александра Невского</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>
46	Русь расправляет крылья	1	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе</p>

			его правления
47	Куликовская битва	1	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы</p> <p>Рассказывать о поединке богатырей</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
48	Иван Третий	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебнике изменения в облике Москвы</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
49	Мастера печатных дел	1	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России</p> <p>На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>
50	Патриоты России	1	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Осознавать роль борьбы за</p>

			<p>независимость в начале 16 века в истории России</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
51	Пётр Великий	1	<p>Рассказывать о реформах Петра первого на основе материала учебника</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре первом, которой нет в учебнике</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета</p>
53	Екатерина Великая	1	<p>Обсуждать заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове</p>
54	Отечественная война 1812 года	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>На основе самостоятельной работы по</p>

			<p>учебнику рассказывать о Бородинском сражении</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
55	Страницы истории 19 века	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
56	Россия вступает в 20 век	1	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
57	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и</p>

			Российской Федерации Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
58	Великая война и великая Победа	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану
59	Великая война и великая Победа	1	Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира Встречаться с ветеранами войны, делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе, готовить праздник ко Дню Победы
60	Страна, открывшая путь в космос Проверочная работа	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Ю.Гагарина Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Работать с терминологическим словариком.
Современная Россия		9ч	
61	Основной закон России и права человека	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей Работать с терминологическим словариком Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62	Мы – граждане России	1	Различать права и обязанности

			<p>гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p> <p>Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>
63	Славные символы России	1	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн России от гимнов других стран</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы</p>
64	Такие разные праздники	1	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
65-67	Путешествие по России	3	<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их</p>

			символику Пользуясь информацией из различных источников; готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
67	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Выполнять тесты с выбором ответа Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68	Презентация проектов (по выбору)	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.</p>	<p>В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно- оценочной деятельности. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1- 4 классов. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Знаково – символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания</p>

<p>А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс.- М.: ВАКО, 2013.</p> <p>Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.</p> <p>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовлены с учётом последних изменений в содержании учебника и составе (УМК).В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>Пособия обеспечивают один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся - распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов- определителей. Желательно, чтобы дома каждый ребёнок имел свой атлас-определитель.</p>
<p>Экранно- звуковые пособия</p>	
<p>Видеофильмы по природоведению, истории, обществознанию, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения</p>	
<p>Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование</p>	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский Лупа Компас Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения</p>	

Натуральные объекты	
Коллекция полезных ископаемых Коллекция плодов и семян растений Гербарий культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения)	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационные источники

Нормативные документы:

1. Основная образовательная программа НОО МКОУ «Кызылбаевская средняя общеобразовательная школа»
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) МКОУ «Кызылбаевская СОШ».
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
5. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Электронные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова (CD).
[festival.1september.ru>articles/528244/](http://festival.1september.ru/articles/528244/)
[NetEdu.ru>node/9235](http://NetEdu.ru/node/9235)
[altd.ru>oo1185/html_fragments/doc/Gukova.doc](http://altd.ru/oo1185/html_fragments/doc/Gukova.doc)
[nklassitumch.ucoz.ru>Разработки уроков>...po_okruzhajushhemu_miru...](http://nklassitumch.ucoz.ru/Разработки_уроков...po_okruzhajushhemu_miru...)
[festival.1september.ru>articles/526300/](http://festival.1september.ru/articles/526300/)
[schoolguide.ru>index.php/progs...fgos...1class.html](http://schoolguide.ru/index.php/progs...fgos...1class.html)
[www/akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
[htt://fsu-expert/ru](http://fsu-expert.ru)
[htt://www.randewy.narod.ru/karta/karta/html](http://www.randewy.narod.ru/karta/karta/html)
[htt://www.randewy.narod.ru/gml/gml/html](http://www.randewy.narod.ru/gml/gml/html)
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://school.bakai.ru/?id=boona>

