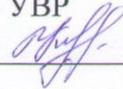


Шатровский районный отдел образования Курганской области  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Кызылбаевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
 /К.Д.Курманова/



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1- 4 классов  
по программе «Школа России»  
начального общего образования**

**Составители: Барашева А.Г.  
Калимуллина А.Г.  
Хомякова А.А.  
Назырова О.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Кызылбаевская СОШ», Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин МКОУ «Кызылбаевская СОШ», примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.

2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

На изучение русского языка в начальной школе отводится **5 часов** в неделю, всего **675 часов**.

В **1 классе** – **165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во **2- 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 часов** в год (**5 часов** в неделю, **34 учебные недели** в каждом классе).

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования **универсальных учебных действий**, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

## Цели и задачи данного предмета

### Цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специфика** начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством общения, основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**.

Обучение грамоте направлено на решение следующих **задач**:

- формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка;
- развития речевых умений, обогащение и активизацию словаря;
- совершенствование фонематического слуха;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте

обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания и формы. Дети учатся осуществлять звуковой анализ слов, делить слово на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Дети осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое. Осваивают письмо всех гласных и согласных букв. Слов. Слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** период – повторительно-обобщающий этап. На этом этапе обучения осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Систематический курс «Русский язык»** представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся осваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место отводится формированию и развитию коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Программа направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной

речи. Школьники осваивают нормы произношения, формируются грамматические умения и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Это способствует пониманию материальной природы языкового знака, осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова.

Серьезное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Это важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебником, пользоваться словарями и справочниками. Школьники научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создает условия для творческого развития детей.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих **ценностных ориентиров**:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

## **Планируемые результаты освоения учебного 1 класс**

### **Личностные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД***

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

### **Предметные результаты**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- 
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## **Лексика**

### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

## **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- *применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );*
- *безошибочно списывать текст с доски и учебника;*
- *писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

## **2 класс**

### **Личностные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- *понимание важности нового социального статуса «ученик»;*
- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);*
- *осознание роли речи в общении людей;*
- *понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
- *представление о бережном отношении к материальным ценностям;*
- *внимание к мелодичности народной звучащей речи.*

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *представлений о своей этнической принадлежности;*
- *чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительного отношения к языковой деятельности;*

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

### ***Познавательные УУД***

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

### Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**Ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

## *Состав слова (морфемика)*

### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

## *Морфология*

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельно писать предлоги с именами существительными;
- раздельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### Личностные

**У обучающегося будут сформированы:**

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
  - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### – **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### ***Познавательные УУД***

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

***Коммуникативные УУД***

**Обучающийся научится на доступном уровне:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

– *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

– осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

– представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

– понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

– приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

– овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

– овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения**

#### **основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

### ***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

## Состав слова (морфемика)

### Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

— *применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)*

## 4 класс

### Личностные

**У выпускника будут сформированы:**

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

--- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно, усвоить, определять качество и уровня усвоения;

---- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

— соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

— активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

— концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— строить сообщения в устной и письменной форме;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии;

— владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

— поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

— сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

— обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **Предметные результаты**

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### *Развитие речи*

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## **Система языка**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости

согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь,*

*мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

---

**Содержание учебного предмета**  
**1 класс (165 час.)**  
**Добукварный период (32 ч)**  
**Обучение письму**

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный период (32ч): обучение чтению (14 ч), обучение письму (18 ч).**

**«Азбука» — первая учебная книга.** Пропись – первая учебная тетрадь. **Речь устная и письменная. Предложение.** Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

**Слово и предложение.** Письмо овалов и полуовалов. **Слог.** Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. **Ударение.** Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Звуки в окружающем мире и в речи.** Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). **Звуки в словах.** Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. **Слог-слияние.** Письмо коротких и длинных, наклонных линий их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. **Повторение и обобщение пройденного материала.** Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование. Письмо овалов. **Гласный звук [а], буквы А, а.** Строчная и заглавная буква А, а. **Гласный звук [о], буквы О, о.** Строчная и заглавная буква О, о. **Гласный звук [и], буквы И, и.** Строчная буква и. Заглавная буква И. **Гласный звук [ы], буква ы.** Строчная буква ы. **Гласный звук [у], буквы У, у.** Строчная и заглавная буква У, у.

Обучающийся **научится:**

- различать звуки речи и неречевые звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- понимать слогообразующую роль гласных звуков;
- выделять гласные звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове;
- выделять признаки предложения;
- составлять предложения с опорой на рисунок;
- различать речь устную и речь письменную;
- определять порядок слов в предложении;
- составлять предложения на заданную тему и по иллюстрации;
- производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком;
- соотносить изучаемый звук с буквой, его обозначающей;
- узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы;
- раскрашивать, обводить по контуру и штриховать в разных направлениях;
- писать основные элементы букв;

обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать* наклон, указанное направление движения руки, *выдерживать* расстояние между элементами и буквами;
- *составлять* схемы слов;
- *составлять* схемы предложений;
- *составлять* тематические группы слов;
- *называть* основные элементы букв;
- *конструировать* буквы из различных материалов.

**Букварный период (129 ч): обучение чтению (58 ч), обучение письму (71 ч).**

**Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*.** Строчная и заглавная буквы *Н, н*. **Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.** Строчная и заглавная буквы *С, с*. Письмо слов и предложений с буквами *С, с*. **Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.** Строчная буква *к*. **Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.** Заглавная буква *К*. **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.** Строчная буква *т*. **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.** Заглавная буква *Т*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.** Строчная буква *л*. **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.** Заглавная буква *Л*. **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.** Строчная буква *р*. **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.** Заглавная буква *Р*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*.** Строчная буква *в*. **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*.** Заглавная буква *В*. **Гласные буквы *Е, е*.** Строчная буква *е*.

**Гласные буквы *Е, е*.** Заглавная буква *Е*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.** Строчная буква *п*. **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.** Заглавная буква *П, п*. **Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.** Строчная буква *м*. **Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.** Заглавная буква *М, м*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*.** Строчная буква *з*. **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.** Заглавная буква

*З*. **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*.** Строчная буква *б*. **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.** Заглавная буква *Б, б*. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.** Строчная буква *д*. **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.** Заглавная буква *Д*. **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.** Слова и предложения с буквой *Д*. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Гласные буквы *Я, я*.** Строчная буква *я*. **Гласные буквы *Я, я*.** Заглавная буква *Я, я*. **Гласные буквы *Я, я*.** Строчная и заглавная буква *Я, я*. **Гласные буквы *Я, я*.** Строчная и заглавная буква *Я, я*. Написание слов с буквой *Я, я*. **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*.** Строчная буква *г*. **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*.** Заглавная буква *Г, г*. **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.** Строчная и заглавная буква *Г, г*. **Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.** Строчная буква *ч*. Письмо слов с изученными буквами. **Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.** Заглавная буква *Ч*. **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** Буква *ь*. **Буква *ь* в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного.** Буква *ь*. **Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*.** Строчная буква *ш*. Заглавная буква *Ш*. **Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*.** Сочетание *ши*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Написание слов с сочетанием *ши*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная буква *ж*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Заглавная буква *Ж*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная и прописная буквы *Ж, ж*. Написание слов с сочетанием *жи*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж* (*закрепление*) Написание слов с сочетанием *жи* - *ши*. **Гласные буквы *Ё, ё*,** обозначающие два звука. Строчная буква *ё*. **Гласные буквы *Ё, ё*-показатель мягкости.**

Заглавная буква *Ё*. **Мягкий согласный звук [j']**, буквы *Й, й*. Строчная буква *й*. Буква *й*. Слова с буквой *й*. Написание слов с буквой *й*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [x], [x']**, буквы *Х, х*. Строчная буква *х*. **Согласные звуки [x], [x']**, буквы *Х, х*. Заглавная буква *Х*. **Гласные буквы Ю, ю**. Строчная буква *ю*. **Гласные буквы Ю, ю**. Заглавная буква *Ю, ю*. Письмо слов с изученными буквами. **Твёрдый согласный звук [ц]**, буквы *Ц, ц*. Строчная буква *ц*. **Твёрдый согласный звук [ц]**, буквы *Ц, ц*. Заглавная буква *Ц, ц*. **Гласный звук [э]**, буквы *Э, э*. Строчная буква *э*. **Гласный звук [э]**, буквы *Э, э*. Заглавная буква *Э, э*. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. **Мягкий глухой согласный звук [щ']**. Буквы *Щ, щ*. Строчная буква *щ*. Слоги *ща, шу*. **Мягкий глухой согласный звук [щ']**. Буквы *Щ, щ*. Заглавная буква *Щ*. **Согласные звуки [ф], [ф']**, буквы *Ф, ф*. Строчная буква *ф*. **Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф**. **Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф**. Заглавная буква *Ф*. Письмо слов с изученными буквами. **Мягкий и твёрдый разделительные знаки**. Буквы *ь, ь*.

В результате освоения данного раздела первоклассник **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- давать характеристику звуку;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака;
- обозначать гласные после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- обозначать [й'] гласными буквами е, ё, ю, я;
- писать начало предложения с большой буквы;
- оформлять предложение на письме;
- читать плавным слоговым чтением;
- писать буквы алфавита;
- соединять буквы на письме;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- познакомиться с буквами, не обозначающими звуков;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;*
- *называть основные орфограммы;*
- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*
- *составлять группы родственных слов;*
- *чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.*
- освоить два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);
- *переносить слова по слогам без стечения согласных;*

- *соблюдать* наклон, указанное направление движения руки, *выдерживать* расстояние между элементами и буквами.

### **Послебукварный (заключительный) (46 ч): обучение чтению (20 ч), обучение письму (26 ч).**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – щу. Правописание чк, чн, щн. Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Словарный диктант. Деление слов на слоги. Основа предложения. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание.

В результате освоения данного раздела обучающийся **научится:**

- составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова (после предварительного слогово-звукового анализа, а затем и без него), их чтение;
- чтению целыми словами вслух и про себя;
- совершенствовать процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов;
- способам обозначения твердости и мягкости согласных;
- овладеть чтением «слогов-слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами;
- начертанию всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначению звуков соответствующими буквами рукописного шрифта;
- записывать слова и предложения после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложений;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять слогово-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;*
- *называть основные орфограммы;*
- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*

- *составлять группы родственных слов;*
- *чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;*
- *соблюдать правила гигиены чтения и письма;*
- *осуществлять проектную деятельность («Праздник букваря»).*

• Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Русский язык (50ч.)**

#### ***Наша речь (2 ч.)***

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.
- Списывать без ошибок с печатного шрифта.

***Получит возможность научиться:***

- *Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.*
- *Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.*

#### ***Текст, предложение, диалог (3 ч.)***

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Основа предложения. Заглавная буква в начале предложения. Диалог.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Виды предложений по цели высказывания(без терминологии) и интонации.
- Оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания.
- Находить основу предложения.
- Записывать предложение с заглавной буквы.
- Различать диалог.

***Получит возможность научиться:***

- *Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.*
- *Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.*

- **Проверочная работа по теме «Текст, предложение, диалог»**

#### ***Слова, слова, слова...(4 ч.)***

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

*Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

\*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

## **Проверочная работа**

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- определять слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов;
- выделять слова из предложения и составлять предложение из слов;
- оформлять предложения на письме;
- учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.;
- Дать первое представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, словах, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение.

### **Получит возможность научиться:**

- *высказываться о роли слов в речи;*
- *различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;*
- *классифицировать слова по тематическим группам;*
- *использовать в своем обиходе вежливые слова;*
- *работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

### **Слово и слог. Ударение (6ч)**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (общее представление): *стра-на, уро-ки*. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

*\*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка), сорока, собака.*

*Знакомство с орфоэпическим словарём.*

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Проверочная работа .**

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Уточнить представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных;
- развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку.
- совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой;
- учить составлять предложения и текст по рисунку;
- формировать умение правильного переноса слов;
- познакомить учащихся с правилами переноса слов с буквами ь и й, двойными согласными, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую.

### **Получит возможность научиться:**

- учить правильно писать словарные слова;
- высказываться о роли слов в речи;
- различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Звуки и буквы (2 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч).

Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч).

Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Проверочный диктант** по теме «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука».

Согласные звуки (3ч).

Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.

Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки(3ч) .

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. \*Слово с непроверяемым написанием: ребята.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (3ч)

Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Правописание парных согласных звуков на конце слова.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок)

**Проверочный диктант.**

Шипящие согласные звуки.

\*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

\*Слово с непроверяемым написанием: машина.

Проверочный диктант.

**Комплексная работа.**

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах(3 ч).

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.

\*Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- называть буквы в алфавитном порядке, располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- переносить слова с удвоенными согласными, с буквой Ё и с мягким знаком;
- писать буквы *и, у, а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*);
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;

**Получит возможность научиться:**

- применять знание алфавита при выполнении практических заданий;
  - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
  - находить корень в группе доступных однокоренных слов.
  - пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;
  - распознавать проверочные и проверяемые слова;
- работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;
- разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект.

**Повторение (1 ч.)**

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

**2 класс (170 часов)**

**Виды речи. Наша речь(3ч)**

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

– Различать устную, письменную речь и речь про себя.

**Получит возможность научиться:**

– Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.

– Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

– **Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

### **Текст. Предложение (16 ч.)**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Красная строка в тексте. Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

*Входной диктант.*

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Контрольное списывание

Проверочный диктант по теме «Предложение»

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– Отличать текст от других записей по его признакам.

– Осмысленно читать текст.

– Определять тему и главную мысль текста.

– Соотносить текст и заголовок.

– Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

– Составлять текст по заданной теме.

– Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Анализировать речь людей (при анализе текстов).

– Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

– Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

– Обосновывать выбор знака в конце предложения.

– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.

– Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

– Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

– Писать слова в предложении отдельно.

– Находить главные члены (основу) предложения.

– Различать главные и второстепенные члены предложения.

– Отличать диалогическую речь от монологической.

– Использовать в речи диалог и монолог.

**Получит возможность научиться:**

– Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.

- *Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.*
- *Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*
- *Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.*
- *Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.*
- *Различать распространённое и нераспространённое предложение.*
- *Распространять нераспространённые предложения.*
- *Составлять по рисункам диалог и монолог.*

### **Слова, слова, слова...(18ч)**

#### **Слово и его лексическое значение (8 ч.)**

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

\*Слова с непроверяемым написанием: береза.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

**Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

**Развитие речи.** Изложение текста по данным к нему вопросам.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Находить в тексте незнакомые слова.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.

**Получит возможность научиться:**

- *Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.*
- *Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.*
- *Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.*

#### **Однокоренные (родственные) слова (4 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: сахар(сахарный)

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

**Получит возможность научиться:**

- *Группировать однокоренные слова с разными корнями.*
- *Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.*

#### **Слог. Ударение. (3 ч.)**

Слог. Ударение.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.

### *Перенос слов (3 ч.)*

Перенос слов.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Переносить слова по слогам.
- Проверочная работа 1

**Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

*Контрольный диктант за 1 четверть.*

### *Звуки и буквы. Алфавит (59 ч.)*

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Звуко-буквенный разбор слов

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

*\*Слова с непроверяемым написанием: ребята, хорошо, одежда, пенал, тетрадь, завод, машина, мороз, сапоги, город.*

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам «За обедом»

**Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Развитие речи.** Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

**Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам «Зима пришла. Детство».

**Развитие речи.** Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам «Лоси»

**Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Развитие речи.** Работа с текстом.

**Развитие речи.** Работа с предложением и текстом.

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Развитие речи.** Составление поздравительной открытки.

**Развитие речи.** Письменное изложение текста по вопросам.

**Развитие речи** Составление устного рассказа по серии картинок

Проверочная работа 2.

Проверочная работа 3

**Проверочный диктант** по теме «Безударные гласные в корне слова».

**Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

*Проект «И в шутку, и всерьёз»*

*Проект «Пишем письмо».*

*Проект «Рифма».*

*Контрольное списывание.*

**Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в к**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Получит возможность научиться:**

- *Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.*
- *Составлять рассказ по репродукциям.*
- *Работать с памяткой.*
- *Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.*
- *Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).*
- *Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).*

### **Части речи (58 ч.)**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст - повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными

предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»

**Развитие речи.** Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Развитие речи.** Составление текста повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один вопрос к заданному тексту.

**Развитие речи.** Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

**Развитие речи.** Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

**Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

**Развитие речи.** Составление текста из предложения с нарушенной последовательностью повествования.

**Развитие речи.** Составление по рисункам текста – диалога. Куда вставить?

**Развитие речи.** Работа с текстом.

**Развитие речи.** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проверочная работа.

Проверочная работа

Проверочная работа.

**Проверочный диктант**

**Проверочный диктант**

**Проверочный диктант**

**Проект «В словари — за частями речи!».**

Контрольная работа за 3 четверть

Контрольный диктант за 4 четверть

Проверка знаний

Итоговый контрольный диктант за год

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
- Различать собственные и нарицательные имена существительные.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.

- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

**Получит возможность научиться:**

- Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
- Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
- Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
- Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
- Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.

**Повторение (16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. Контрольное списывание. Контрольный диктант

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**3 класс (170 часов)**

**Наша речь и наш язык (2 ч.)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  
**Р. р.** Составление текста по рисунку.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.
- Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

### **Получит возможность научиться:**

- Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).
- Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Р.р.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

**Р.р.** Составление предложений по рисунку.

**Входной диктант.**

**Проверочная работа №1.**

**Р.р.** Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку.

**Р.р.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

### **Получит возможность научиться:**

- Выделять в письменном тексте диалог.
- Наблюдать за значением предложений.
- Различать по цели высказывания (без терминологии).
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

### **Слово в языке и речи (19 ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

**Р.р.** Подробное изложение с языковым анализом текста. Н. Сладков «Осенняя ёлочка».

**Р.р.** Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого

«Цветы и плоды»

### **Проверочная работа №2.**

*Р.р.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

### **Проект «Рассказ о слове».**

**Проверочный диктант** по теме «Слово в языке и речи».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.
- Подбирать к слову синонимы и антонимы.
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

**Получит возможность научиться:**

- Группировать слова по типу орфограммы.
- Приводить примеры с заданной орфограммой.
- Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
- Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

### **Состав слова (16 ч.)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

**Контрольное списывание.**

**Контрольный диктант** за 1 четверть.

*Р.р.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»

### **Проверочная работа №3.**

**Проект «Семья слов»**

*Р.р.* Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.
- Различать сложные слова, находить в них корни.
- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.
- Проводить разбор слов по составу.

**Получит возможность научиться:**

- Редактировать предложения с однокоренными словами.
- Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
- Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

### **Правописание частей слова (29 ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными

согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

*Р.р.* Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»

*Р.р.* Составление объявления.

**Проект «Составляем орфографический словарь»**

**Проверочный диктант** по теме «Правописание частей слова»

*Р.р.* Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

**Контрольный диктант** за первое полугодие.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Определять наличие в слове изученных орфограмм.
- Применять правила правописания.
- Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки..

**Получит возможность научиться:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки..
- Подбирать примеры с определенной орфограммой..

### **Части речи (76 ч.)**

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Р.р.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

**Контрольное списывание.**

**Проект «Тайна имени»**

*Р.р.* Работа с текстом. Письмо по памяти.

*Р.р.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.

**Проверочный диктант** по теме «Правописание имен существительных»

*Р.р.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»

*Р.р.* Подробное изложение текста повествовательного типа.

*Р.р.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

**Проект «Зимняя страничка»**

**Проверочный диктант** по теме «Падеж имен существительных»

*Р.р.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

*Р.р.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»оставление текста-описания растения в научном стиле.

*Р.р.* Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

**Проверочная работа № 4** по теме «Имя прилагательное»

*Р.р.* Сочинение -отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»

**Проект «Имена прилагательные в загадках»**

**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»

*Р.р.* Составление письма.

**Проверочная работа № 5** по теме «Местоимение».

*Р.р.* Составление текста по сюжетным рисункам.

*Р.р.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

*Р.р.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

*Р.р.* Составление предложений и текста.

*Р.р.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

**Контрольный диктант** по теме «Глагол».

**Проверочная работа №6** по теме «Глагол».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

**Получит возможность научиться:**

- *Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*
- *Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.*
- *Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

**Повторение (14 ч.)**

Части речи. Предложение. Словосочетание. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст.

**Контрольное списывание.**

**Промежуточная аттестационная работа.**

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**4 класс (170 часов)**

**Повторение (11 ч.)**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Развитие речи. Восстановление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста по вопросам. Проверочная работа «Проверь себя!»

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.

- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.

**Получит возможность научиться:**

- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.*
- *Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*

**Предложение (9 ч.)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Входной контрольный диктант

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Проверочная работа. «Проверь себя!»

Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Продолжать ряд однородных членов.
- Выделять в сложном предложении его основы.

**Получит возможность научиться:**

- *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*
- *Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*
- *Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами.*
- *Составлять сложные предложения.*

**Слово в языке и речи (21 ч.)**

Лексическое значение слова. Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».

Контрольный диктант по теме « Части речи».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Анализировать высказывания о русском языке.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Подбирать синонимы и антонимы.
- Оценивать уместность использования слов в предложениях.

**Получит возможность научиться:**

- Объяснять алгоритм разбора слов.
- Сочинять объявления.

**Имя существительное (43ч.)**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

**Проект «Говорите правильно!»**

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Различать смысловые и падежные вопросы.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

**Получит возможность научиться:**

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и

определять способ его проверки.

- Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
- Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *е* и *и*.

### ***Имя прилагательное (30 ч.)***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Развитие речи.** Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».

Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»».

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Проверочный диктант на тему «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

**Получит возможность научиться:**

– Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.

– Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.

### ***Личные местоимения (7 ч.)***

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.

Развитие речи. Составление устных высказываний по рисункам с использованием диалога

Проверочная работа «Проверь себя!»

Проверочный диктант по теме «Местоимение»

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Распознавать местоимения среди других частей речи.

- Определять наличие в тексте местоимений.
- Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
- Изменять личные местоимения по падежам.
- Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

**Получит возможность научиться:**

- Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
- Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
- Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.

**Глагол (34 ч.)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащегося.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Контрольный диктант по теме «Глагол».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

**Получит возможность научиться:**

- Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы.
- Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.

**Повторение (15 ч.)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Имя существительное. Орфограммы в значимых частях слова.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлеботор, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы (обучение письму)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
	<b>Добукварный период (18 часов)</b>		
1	Пропись-первая учебная тетрадь (с.3-6)	1	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги. Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Оценивать результаты своей работы на уроке. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи,
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8)	1	ориентироваться в первой учебной тетради. Обводить предметы по контуру. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Практически различать речь устную и речь письменную. Выделять из речи предложения, определять на слух количество предложений.
3	Письмо овалов и полуовалов (с.9-10)	1	Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление руки. Писать элементы по заданному в прописи направлению движения руки. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Оценивать результаты своей работы на уроке.
4	Рисование бордюров (с.11-12)	1	Принимать учебную задачу урока. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Делить слова на предложения. Определять на слух количество слов в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Рассуждать о роли труда в жизни человека. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо), (с.15-17)	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) (с.18-20)	1	

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-23)	1	<p>руководством учителя. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Произносить слова по слогам. Называть способы выделения ударного слога в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Практически различать речевые и неречевые звуки. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи с помощью учителя. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Называть особенности гласных и согласных звуков. Соотносить рисунки и схемы. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху(влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо)</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Находить и называть слог- слияние и примыкающие звук на слух и с опорой на схему. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять</p>
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26)	1	
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. (с. 27-29)	1	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	1	
12	Строчная буква а. (Пропись 2, с.3-4)	1	
13	Заглавная буква А.	1	
14	Строчная и заглавная буквы О,о. (с.5-6)	1	
15	Заглавная и строчная буквы И,и. (с.7 - 8)	1	
16	Строчная буква ы. (с.9-10)	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у (с.11-12)	1	
18	Повторение и закрепление написания изученных букв (с.13).	1	

			<p>связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Сравнить элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Проводить звуковой анализ слова. Различать и соотносить звуки и буквы, характеризовать гласные звуки, обозначать пять гласных звуков буквами. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы.</p>
	<b>Букварный период (71ч.)</b>		
19	Строчная и заглавная буквы Н,н. (с.14-15)	1	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения. Читать слова, предложения и тексты. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать формы строчных и прописных букв. Читать предложения и тексты. Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, Делить слова на слоги. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму, списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Сравнить печатную и письменную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова и простые предложения.</p>
20	Строчная и заглавная буквы С,с. (с. 16 - 17)		
21	Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 18)	1	
22	Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 18-19)	1	
23	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	
24	Строчная и заглавная буквы Т,т. (с.20-21)	1	
25	Строчная и заглавная буквы Т,т. (с.20-21)	1	
26	Строчная буква л (с. 23)	1	
27	Строчная и заглавная буквы Л,л (с. 24).	1	
28	Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 26-27)	1	
29	Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 26-27)	1	

30	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.28-29).	1
31	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.30).	1
32	Повторение изученных букв.	1
33	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с.31-32).	1
34	Строчная и заглавная буквы П, п. ( <b>Пропись №3</b> , с.3-4)	1
35	Строчная и заглавная буква М, м (с. 6)	1
36	Строчная и заглавная буквы М, м (с. 7-8)	1
37	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
38	Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 9)	1
39	Письмо слов и предложений с буквами З,з. (с. 10)	1
40	Строчная и заглавная буквы Б,б. (с. 12)	1
41	Строчная и заглавная буквы Б, б (с. 13)	1
42	Списывание текстов с изученными буквами. (с. 14).	1
43	Повторение изученных букв. Списывание текстов с изученными буквами.	1
44	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.16).	1
45	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. (с.17-18).	1
46	Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание текстов. (с.18-19).	1

47	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. (с.20-21)	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. (с.20-21)	1
49	Закрепление написания букв Я, я. (с.22)	1
50	Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. (с. 24).	1
52	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25-26).	1
53	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
54	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу. (с. 27).	1
55	Заглавная буква Ч. (с. 29)	1
56	Буква ь. (с. 30).	1
57	Буква ь. (с. 31 - 32).	1
58	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
59	Строчная буква ш. (Пропись №4, с. 3).	1
60	Заглавная буква Ш. (Пропись №4, с. 4).	1
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. (с.6-7)	1
62	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. (с.8-9)	1
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
64	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).	1

65	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	1
66	Строчная и заглавная буквы Й, й (с. 13-14)	1
67	Строчная буква х (с. 15-16)	
68	Заглавная буква Х. Написание слов и предложений с буквой Х. (с. 15-16)	1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х. Написание слов и предложений с буквой Х. (с. 17-18)	1
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18 )	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-20)	1
72	Буква Ю. Написание предложений с буквами Ю, ю. (с. 20-21)	1
73	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
74	Строчная буква ы (с. 22)	1
75	Заглавная буква Ц (с. 23)	1
76	Строчная буква э. (с. 25).	1
77	Заглавная буква Э. (с. 26).	1
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1
79	Написание строчной буквы щ. (с. 27).	1
80	Написание заглавной буквы Щ. (с. 29).	1
81	Строчная буква ф.	1
82	Заглавная буквы Ф. (с. 30—31)	1
83	Строчные буквы ь, ь (с. 32)	1
84	Правописание слов с ь и ь.	1
85	Письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов.	1

86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
87	Письмо изученных букв, слов и коротких предложений.	1	
88	Списывание с рукописного и печатного шрифта.	1	
89	Списывание с рукописного и печатного шрифта.	1	
	<b>Послебукварный период (26 ч.)</b>		
90	Оформление предложений в тексте.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Называть героев произведения .</p> <p>Придумывать рассказы по иллюстрации. Рассматривать портрет А. С. Пушкина, выставку книг- сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Читать стихи, распределять роли; читать по ролям, читать самостоятельно наизусть. Определять настроение стихотворения, находить слова, которые помогают передать настроение. Участвовать в групповом проекте: «Живая Азбука», договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</p>
91	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
94	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
97	Предлоги.	1	
98	Местоимения.	1	
99	Диктант.	1	
100	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
101	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
104	Правописание жи-ши.	1	
105	Правописание ча – ща.		
106	Правописание чу – шу.	1	
107	Правописание чк, чн, щн.	1	
108	Правописание гласных после шипящих.	1	
109	Заглавная буква в словах.	1	

110	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	
111	Деление слов на слоги.	1	
112	Основа предложения.	1	
113	Основа предложения.	1	
114	Алфавитный порядок слов.	1	
115	Контрольное списывание.	1	

### Русский язык 1 класс (50 ч)

№/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	Устная и письменная речь.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
	<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>		
3	Текст и предложение	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.
4	Предложение.	1	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
5	Диалог.	1	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в тексте, анализировать ее содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложение из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

			<p>Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире(-) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	<b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>		
6	Слово. Роль слов в речи.	1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>
7	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	<p>Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».</p>
8	«Вежливые» слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p>
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	<p>Работать со словарями учебника: толковым близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>
	<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>		
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>
11	Деление слов на слоги.	1	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p>
12	Перенос слова.	1	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>
13	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	<p>Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
14	Ударение (общее представление).	1	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва – силек, васи – лек). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознать, с какой целью они использованы авторами.</p>
15	Ударные и безударные слоги.  Развитие речи..Коллективное	1	<p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
			<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознать его</p>

	составление содержания основной части сказки.		<p>значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменения значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч</b>		
16	<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p>
17	<b>Звуки и буквы</b> Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
18	<b>Русский алфавит, или Азбука.</b> Значение алфавита.	1	<p>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p>
19	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Использование алфавита при работе со словарями.	1	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
20	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	1	<p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p>
21	<b>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</b>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
22	<b>Гласные звуки Слова с буквой э.</b>	1	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p>

	*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <b>Р.р.</b> Составление развернутого ответа на вопрос.		Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо - городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клен, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др... Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
24	Ударные и безударные гласные звуки. <b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
25	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный или безударный гласные звуки».
26	Ударные и безударные гласные звуки. <b>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</b>	1	Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
27	<b>Проверочный диктант по теме:</b> «Ударные и безударные гласные звуки.»	1	Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
28	<b>Согласные звуки и буквы</b> , обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
29	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	1	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
30	<b>Слова с буквами И и Й</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс</i> ,	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.

	<i>классный, дежурный.</i>		Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
31	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван – на, кас – са).
32	<b>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май – ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай – ка) и с удвоенными согласными (ванн – на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
33	<b>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо – городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Распознавать модели условных обозначения твердых и мягких согласных [м'], [м].
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука.
36	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b> <b>Р.р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки
37	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль – цы, паль – то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Осознать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
38	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> Правило обозначения буквой парного по	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.

	глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.</p> <p>Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>
39	<b>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	1	<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
40	<b>Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»</b>	1	<p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова(дуб – дубы, снег – снега).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
41	<b>Р.р.</b> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	<p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p>
42	<b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>щ, щ.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв».</p>
43	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i>	1	

	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .
44	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> . Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
45	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв».
46	<b>Шипящие согласные звуки.</b>	1	Писать слова с сочетаниями <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
47	<b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.(общее представление).	1	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.
48	<b>Заглавная буква в словах.</b>	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми).
49	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв».
50	<b>Повторение (1ч)</b>  <b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	1	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

## 2 класс

№	Тема	Кол -во часо в	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (3ч)</b>			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).
2	Виды речевой деятельности.	1	<b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.
3	Диалог и монолог		<b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».
			<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
<b>Текст (4ч)</b>			
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	<b>Отличать</b> от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.
5	Тема, главная мысль текста.	1	
6	Части текста. Построение текста. Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
7	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	<b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
			<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
			<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь

			себя» по учебнику и электронному приложению.	
<b>Предложение (12ч)</b>				
8	Предложение как единица речи. Работа над ошибками	1	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
9	Логическое ударение в предложении.	1		
10	Главные члены предложения .	1		
11	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1		
12	Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16	Связь слов в предложении.	1		
17	<i>Р.р.</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
18	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение»	1		
19	<b>Работа над ошибками.</b> Связь слов в предложении.	1		
<b>Слова, слова, слова... (18ч)</b>				
20	Лексическое значение слова.	1		<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и</p>
21	Однозначные и многозначные слова.	1		
22	Прямое и переносное	1		

	значение слов.		переносном значениях.
23	Прямое и переносное значение слов. <i>Рр.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.
24	Синонимы.	1	
25	Антонимы. Работа со словарями.	1	<b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1	<b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.
27	<i>Р.р.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	<b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
28	Родственные слова.	1	<b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
29	Родственные слова.	1	
30	Корень слов. Однокоренные слова.	1	<b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.
32	Слог. Слоогообразующая роль гласных звуков.	1	<b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
33	Ударный слог.	1	
34	Ударный слог.	1	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.
35	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	1	<b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».
36	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
37	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

			<p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>			
38	Звуки и буквы	1	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	
40	Знание алфавита и его значение в русском языке. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «За обедом»	1	
41	Употребление заглавной буквы в именах собственных. Проверочная работа.	1	
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
43	<b>Гласные звуки.</b> Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. +	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Работа над ошибками	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова..	1	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	

	<b>Р.р.</b> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. +		<b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	Знакомство со сведениями из истории русского языка ( о букве э). <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова.
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	<b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
52	<b>Р.р.</b> Составление текста из предложений нарушенным порядком повествования.	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны – слон, слоник; трава – травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.
53	<b>Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.
54	<i>Безударные гласные в корне слова. Работа над ошибками</i>	1	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
55	Безударные гласные в корне слова.	1	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
56	<b>Р.р.Коллективное составление рассказа по репродукции С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»+</b>	1	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.
57	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
58	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено и др.</i> <b>Составлять</b> текст из предложений.
59	Признаки согласного звука.	1	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством

	<b>Р.р.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.		учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
60	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	<b>Находить</b> в слове согласные звуки.
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	1	Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».
62	<b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам «Лоси»	1	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванн-на</i> ).
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Р.р.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.  <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.
67	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1	
68	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	<b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.
69	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1	<b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме.
70	<b>Р.р.</b> Работа с текстом.	1	
71	<b>Проект «Рифма».</b>	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.
72	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
73	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
74	<b>Контрольный</b>	1	

	<b>диктант за 2 четверть</b>		<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
75	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Р.р.</b> Работа с предложением и текстом.	1	
76	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.
77-78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	2	<b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.
79-80	Проверка парных согласных в корне слова	2	<b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.
81-82	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2	<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.
83	Проверка парных согласных в корне слова. <b>Р.р.</b> Письменное изложение текста по вопросам.	1	<b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> . <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
88	<b>Проверка знаний.</b>	1	
89	<b>Контрольный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»</b>	1	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.
90	<b>Р.р.</b> Составление поздравительной открытки. Работа над	1	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

	ошибками		<p><b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой – звонкий, парный - непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным Ь.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах,</p>
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
93	<b>Контрольное списывание</b>	1	
94	<b>Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.</b>	1	
95	<b>Проверка знаний.</b>	1	
96	Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

			<p>как семья, вьюга.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
<b>Части речи (58ч)</b>			
97	Части речи	1	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p>
98	Части речи	1	
99	Имя существительное, как часть речи.	1	
100	Имя существительное, как часть речи.	1	<p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, по <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p>
101	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов – имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. пользуясь схемой.</p>
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
104-105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p>
106	Собственные и нарицательные имена существительные <b>Р.р.</b> Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» .	1	
107	Заглавная буква в именах собственных.	1	<p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и</p>
108	Заглавная буква в	1	

	географических названиях. <b>Р.р.</b> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.  <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
109	<b>Проверочный диктант</b>	1	
110	<i>Работа над ошибками</i> <i>Обобщение знания о написании слов с заглавной буквы</i>	1	<b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
111	Единственное и множественное число имен существительных	1	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга – книги</i> ).
112	Единственное и множественное число имен существительных	1	<b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.
113	Единственное и множественное число имен существительных	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
114	Единственное и множественное число имен существительных	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
115	<i>Р.р. Подробное</i> <i>изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	1	<b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.
116	Проверка знаний	1	<b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.
117	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление.	1	<b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
118	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
119	Глагол как часть речи.	1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
120	Синтаксическая функция глагола	1	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.
121	Синтаксическая функция глагола.	1	<b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

122	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	<p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определенного числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.</p> <p><b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён</p>
123	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	
125	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
126	Обобщение знаний о глаголе.	1	
127	<i>Р.р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
128-129	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. <i>Р.р.</i> Составление текста повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один вопрос к заданному тексту.	2	
130	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
132	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
135	Связь имени прилагательного с	1	

	именем существительным		прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.
136	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.
137	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	<b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.
138	Изменение имён прилагательных по числам.	1	<b>Подбирать</b> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
139	Изменение имён прилагательных по числам.	1	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.
140	<b>Проверочная работа по теме «Части речи. Имена прилагательные»</b>	1	<b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
141	<i>Работа над ошибками. Закрепление по теме имена прилагательные.</i>	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
142	Понятие о тексте-описании. <i>Р.р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
143	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
144	<b>Р.р.</b> Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
145	Местоимение (личное) как часть речи (общее представление). <i>Р.р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.

	существительными.		
146	<i>Р.р.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста – диалога.	1	<p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.  <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.  <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.  <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в <b>презентации</b> подготовленных заданий.</p>
147	Текст - рассуждения. Его структура. <i>Р. р.</i> Работа с текстом.	1	
148	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1	
149	<i>Работа над ошибками.</i> Предлоги.	1	
150	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
151	Правописание предлогов с именами существительными	1	
152	<i>Р.р.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
153	<b>Проверка знаний. Тест.</b>	1	
154	<b>Контрольный диктант.</b>	1	

155	<b>Повторение (16ч)</b> <i>Работа над ошибками.</i> <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	1
156-157	Повторение по теме «Текст»	2
158-159	Повторение по теме «Предложение»	2
160-161	Повторение по теме «Слово и его значение» <b>Промежуточный диктант</b>	2
162-163	Повторение по теме «Части речи»	2
164-165	Повторение по тем «Звуки и буквы»	2
166-167	Повторение по теме «Правила правописания»	2
168	<b>Контрольное списывание</b>	1
169	Повторение и закрепление изученного материала	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

3 класс

<b>№ n n</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Наша речь и наш язык.</b>	<b><u>2</u></b>	
	Наша речь и наш язык. Виды речи	1	<b>Различать</b> речь и язык.
<b>2.</b>	Наша речь и наш язык. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку.	1	<b>Различать</b> виды речи. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b><u>14</u></b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.
<b>3.</b>	Текст. Признаки текста.	1	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста.
<b>4.</b>	Типы текстов: повествование описание, рассуждение.	1	<b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Выделять</b> части текста.
<b>5.</b>	Предложение. <b>Р. р.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	<b>Различать</b> типы текстов. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст.
<b>6.</b>	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов.
<b>7.</b>	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	<b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в тексте диалог.
<b>8.</b>	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	<b>Различать</b> предложения по цели высказывания.
<b>9.</b>	Предложения с обращением. <b>Р.р.</b> Составление предложений по рисунку.	1	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
<b>10.</b>	Состав предложения.	1	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.
<b>11.</b>	<b>Входной диктант.</b>	1	<b>Находить</b> обращение в предложении.
<b>12.</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.
<b>13.</b>	Простое и сложное предложения. Работа над ошибками.	1	<b>Распространять</b> нераспространенные предложения.
<b>14.</b>	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение».</b>	1	<b>Различать</b> простые и сложные предложения.
<b>15.</b>	Словосочетание. <b>Р.р.</b> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку.	1	
<b>16.</b>	<b>Р.р.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	

			<p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p>
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b><u>19</u></b>	
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<p><b>Определять</b> значение слов по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью высказывания. <b>Узнавать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Определять</b> их грамматические признаки.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограмм.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Излагать</b> письменно</p>
18.	Синонимы и антонимы.	1	
19.	Омонимы	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы	1	
22.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста. Н. Сладков «Осенняя ёлочка».	1	
23.	Работа над ошибками. Части речи.	1	
24.	Имя существительное.	1	
25.	Имя прилагательное	1	
26.	Глагол. <b>Р.р.</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
27.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	
28.	Имя числительное. <b>Проверочная работа №2 по теме «Части речи».</b>	1	
29.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
33.	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	
34.	<b>Проект «Рассказ о слове».</b> Работа над ошибками.	1	
35.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	

	<b>Состав слова</b>	<b><u>16</u></b>	содержание	
36.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану <b>Формулировать</b> определение однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> их, <b>выделять</b> корень. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определение приставки и суффикса. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова при помощи приставок и суффиксов. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Проводить</b> разбор слов по составу.	
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
38.	Сложные слова.	1		
39.	<b>Контрольное списывание</b>	1		
40.	Формы слова. Окончание. Работа над ошибками.	1		
41.	Приставка.	1		
42.	Приставка. Значения приставок.	1		
43.	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть	1		
44.	Суффикс. Работа над ошибками.	1		
45.	Суффикс.	1		
46.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
47.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		
48.	Обобщение знаний о составе слова. Работа над ошибками.	1		
49.	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Состав слова».	1		
50.	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов»</b>	1		
51.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Упр.191	1		
	<b>Правописание частей слова</b>	<b><u>29</u></b>		
52.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограмм. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при проверке выполненной
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	1		
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	1		
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	1		

60-61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	2	<p>письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текстов, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Составлять</b> словарики слов с определенной орфограммой. <b>Составлять</b> объявление. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст.</p>	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
68.	<b>Р.р.</b> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
69.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
70.	Правописание приставок.	1		
71.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1		
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1		
73.	Правописание приставок и предлогов. <b>Р.р.</b> Составление объявления.	1		
74.	Правописание приставок и предлогов. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1		
75.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание частей слова»	1		
76.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1		
77.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком	1		
78.	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
79.	<b>Контрольный диктант</b> за первое полугодие.	1		
80.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком	1		
	<b>Части речи</b>	<b>76</b>		
	<b>Имя существительное</b>	<b><u>31</u></b>		
81.	Работа над ошибками. Части речи.	1		
				<b>Определять</b> по изученным признакам

82.	Имя существительное как части речи.	1	слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Распознавать</b> имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова – имена существительные. <b>Различать</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные.
83.	Начальная форма имени существительного. Одушевленные и неодушевленные	1	
84.	<i>Р.р.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
86.	<b>Контрольное списывание</b>	1	
87.	Работа над ошибками. <b>Проект «Тайна имени»</b>	1	
88.	Число имен существительных.	1	
89.	Изменение имен существительных по числам. <i>Р.р.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
90.	Род имен существительных.	1	
91.	Род имен существительных.	1	
92.	Род имен существительных.	1	
93.	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	1	<b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имен. <b>Составлять</b> рассказ о своем имени. <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменять</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно <b>употреблять</b> в речи словосочетания. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.
94.	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	1	
95.	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	
96.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание имен существительных»	1	
97.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	
98.	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
99.	Работа над ошибками. Именительный падеж	1	
100.	Родительный падеж	1	
101.	Дательный падеж	1	
102.	Винительный падеж	1	
103.	Творительный падеж	1	
104.	Предложный падеж	1	
105.	<i>Р.р.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
106.	Работа над ошибками. Все падежи.	1	
107.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
108.	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
109.	Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1	
110.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Падеж имен существительных»	1	
111.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	

			<p>Письменно <b>излагать</b> содержания текста.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии картинок.</p> <p><b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы. <b>Проверять</b> письменную работу.</p>
	<b>Имя прилагательное</b>	<b><u>19</u></b>	
112.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b></p>
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
114.	Роль прилагательных в тексте.	1	
115.	<i>Р.р.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
116.	<i>Р.р.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
117.	Род имен прилагательных.	1	
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120.	Число имен прилагательных.	1	
121.	Число имен прилагательных. <i>Р.р.</i> Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1	
122.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
125.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	

126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя прилагательное»	1	имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными.
127.	<b>Р.р.</b> Сочинение -отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
128.	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках»»	1	
129.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1	
130.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
13	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Составлять</b> письмо другу.
1.	Личные местоимения.	1	
132.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
134.	Морфологический разбор местоимений. <b>Р.р.</b> Составление письма.	1	
135.	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Местоимение».	1	
	<b>Глагол</b>	<b>21 ч</b>	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Составлять</b> рассказ по
136.	Значение и употребление глагола в речи.	1	
137.	Значение и употребление глагола в речи.	1	
138.	Значение и употребление глагола в речи.	1	

139.	<b>Р.р.</b> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	сюжетным рисункам. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Распознавать</b> число глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по числам. Распознавать время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарем. Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.
140.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
141.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
142.	Число глаголов.	1	
143.	Число глаголов. <b>Р.р.</b> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
144.	Времена глагола Изменение глаголов по временам.	1	
145.	Изменение глаголов по временам.	1	
146.	Изменение глаголов по временам.	1	
147.	Изменение глаголов по временам.	1	
148.	<b>Р.р.</b> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
149.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150.	Род глаголов в прошедшем времени. <b>Р.р.</b> Составление предложений и текста.	1	
151.	Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами.	1	
152.	Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами.	1	
153.	Морфологический разбор глагола. <b>Р.р.</b> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	
154.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1	
155.	Работа над ошибками.Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
156.	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол».	1	
	<b>Повторение изученного материала</b>	<b><u>14</u></b>	
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	<b>Обобщить и систематизировать</b> знания по курсу.
158.	Повторение изученного о слове, о предложении.	1	
159.	Обобщение изученного о слове, о предложении.	1	
160.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
161.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	
162.	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b> <b>Диктант. Утро.</b>	1	
163.	Правописание безударных гласных.	1	
164.	Правописание значимых частей слов.	1	
165.	Однокоренные слова.	1	
166.	Правописание корня	1	
167.	Правописание корня	1	
168.	Текст.	1	

169.	Повторение изученного за год.	1	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>	
1	Наша речь и наш язык. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.
2	Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
3	<b>Р. р.</b> Подробное изложение повествовательного текста	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».
4	Типы текстов. <b>Р.р.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
6	Знаки препинания в конце предложения	1	<b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой
7	Обращение	1	<b>Составлять</b> из каждой группы слов предложение. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	<b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	<b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <b>Находить</b> в предложении обращения в начале, середине, конце.
11	Словосочетание. <b>Р.р.</b> Восстановление	1	<b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме

	деформированного текста по вопросам.		<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения</p> <p><b>Оценить</b> результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
	<b>Предложения</b>	<b>9</b>	
	<i>Однородные члены предложения</i>	<i>5ч</i>	
12.	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены.
14	Связь однородных членов в предложении без союзов и с союзами и, а, но .	1	<b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	<b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной</p>

	<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>4</b>	правильности. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
17	Простые и сложные предложения, их различие	1	<b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
18	Союзы в сложном предложении	1	<b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.
19	Знаки препинания в сложном предложении Проверочная работа. Проверь себя!	1	<b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
20	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста.	1	<b>Составлять</b> сложные предложения <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	
	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>4</b>	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.
21	Слово и его лексическое значение.	1	<b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	<b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
24	Фразеологизмы. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	

**Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  
**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

**Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.

**Сравнивать** прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

**Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

**Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.

**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.

**Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

**Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи

**Работать** со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.

**Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму

Различать изученные части речи.

**Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.

**Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.

**Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.

**Подбирать** примеры изученных частей речи

**Различать** изученные части речи.

**Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи

**Находить** наречия среди данных слов в тексте.

**Анализировать** грамматические признаки наречия.

**Определять** роль наречий в предложении и тексте

**Классифицировать** наречия по значению и

			<p>вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя!» <b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи</p>
<b>Состав слова</b>		<b>10</b>	
<b><u>Значимые части слова</u></b>		<b>4</b>	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26	Состав слова. Однокоренные слова.	1	
27	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
28	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	1	
<b><i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</i></b>		<b>4</b>	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	
<b><i>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</i></b>		<b>2</b>	
33	Правописание слов с	1	

	буквами Ъ и Ь.		
34	<b>Р.р.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
	<b>Части речи</b>	<b>7</b>	
	<b><i>Повторение и углубление представлений о частях речи</i></b>	<b>3</b>	
35	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
36	Грамматические признаки частей речи.	1	
37	Морфологические признаки частей речи.	1	
	<b><i>Наречие</i></b>	<b>4</b>	
38	Наречие как часть речи.	1	
39	Наречие. Значение и употребление в речи. <b>Проверочная работа.</b> <b>«Проверь себя!»</b>	1	
40	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	
41	<b>Контрольный диктант</b>	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>	
	<b><i>Изменение по падежам</i></b>	<b>5</b>	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p><b>Выделять</b> особенности именительного падежа</p>

		<p>имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p><b>Различать</b> именительный и винительный падежи</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> <p><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>	
42	Распознавание падежей имен существительных.	1	
43	Различие падежных и смысловых вопросов	1	
44	Начальная форма имени существительного	1	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	

	Несклоняемые имена существительные.		
	<b>Три склонения имен существительных</b>	<b>8</b>	
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	
49	<b>Р.р.</b> Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	
50	2-е склонение имен существительных.	1	
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	
52	3-е склонение имен существительных.	1	
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	
54	<b>Р.р.</b> Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</b>	<b>20</b>	
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова . <b>Называть</b> признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. <b>Распознавать</b> винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Устанавливать</b>, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах .<b>Называть</b> признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки</p>
56	Именительный и винительный падежи.	1	
57	Родительный падеж	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
60	Упражнение в правописании окончаний именительного,	1	

	родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных.		при написании слова. <b>Проверять</b> написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <b>Распознавать</b> родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения . <b>Определять</b> падеж имени существительного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями . <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
61	Дательный падеж	1	<b>Называть</b> признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. <b>Ставить</b> имена существительные в форму дательного падежа. <b>Доказывать</b> , что окончание написано правильно
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями . <b>Называть</b> признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. <b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	<b>ц.Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями . <b>Называть</b> признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>
64	Творительный падеж	1	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
65	Правописание имен существительных в творительном падеже.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
66	Предложный падеж	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	<b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. Закрепление.	1	

72	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
73	<b>Контрольный диктант</b> «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
74	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</b>		<b>8</b>	
75	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
78	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
80	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	
81	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
82	Морфологический разбор имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном.	1	

83	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	
84	<b>Проект</b> «Говорите правильно!».	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>		4	
85	Имя прилагательное – значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
86	Род и число имен прилагательных.	1	<b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов <b>Определять</b> род и число имён прилагательных.
87	Начальная форма имен прилагательных <b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1	<b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
88	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль <b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>		2	
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	<b>Работать с таблицей в учебнике.</b> «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ).
90	<b>Развитие речи.</b> Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём

			впечатлении от картины.
<b>Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>		<b>10</b>	
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	1	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
95	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
96	Творительный и предложный падежи.	1	
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
98	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
100	<b>Проверочный диктант</b> на тему «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	
<b>Склонение имён прилагательных женского</b>		<b>7</b>	

<i>рода в единственном числе</i>			
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно <b>готовиться</b> к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p><b>Проверять</b> написанное</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p>
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежи.		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
106	<b>Р.р</b> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе</b>		<b>5</b>	
108	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
109	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
110	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
112	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	

<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>		<b>2</b>	
113	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
114	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1	<b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>	
<b>Местоимение</b>		<b>2</b>	
115	Повторение. Местоимение как часть речи.		<b>Рампознавать</b> местоимения среди других частей речи.
116	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа		<b>Определять</b> наличие в тексте местоимений <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</b>		<b>5</b>	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	<b>Рампознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений

			<b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	<b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
119	Изменение личных местоимений по падежам. <b>Р.р.</b> Составление устных высказываний по рисункам с использованием диалога.	1	<b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
120	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	<b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
121	Проверочная работа «Проверь себя!» Морфологический разбор личных местоимений.	1	<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
	<b>Глагол</b>	<b>34</b>	
	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</b>	<b>3</b>	<b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Изменять</b> глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	
123	Время глаголов.	1	
124	Изменение глаголов по временам.	1	
	<b>Неопределённая форма глагола (5ч)</b>		
125	Неопределённая форма глаголов.	1	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
126	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.
127	Изменение глаголов по временам.	1	<b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие

			на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
128	<b>Р.р.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
129	Упражнение в правописании образовании форм глаголов.	1	
<b>Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</b>		<b>5</b>	
130	Спряжение глаголов. Лицо и число глагола.	1	<b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) <b>Определить</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
131	1-ое лицо глагола.	1	
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
133	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
<b>I и II спряжение глаголов</b>		<b>3</b>	
135	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	<b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
136	I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжение настоящего и будущего времени.	1	
<b>Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</b>		<b>8</b>	
138	Способы определения I и II спряжение глаголов с	1	<b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой

	безударными личными окончаниями.		форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	<b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
142-143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	2	
144-145	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов после шипящих.	2	
<b>Правописание возвратных глаголов</b>		<b>3</b>	
146	Возвратные глаголы.	1	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.
147	Правописание возвратных глаголов <b>Р.р.</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	<b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени <b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
148	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>		<b>3</b>	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	<b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы <b>Составлять</b> текст на спортивную тему
151	<b>Р.р.</b> Составление текста на спортивную тему по	1	(на основе наблюдений за спортивной

	выбору учащихся		информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.
<b>Обобщение по теме «Глагол»</b>		<b>4</b>	
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
153	Упражнения в правописании глагольных форм.	1	<b>Записывать</b> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
154	<b>Развитие речи</b> Подробное изложение повествовательного текста	1	Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и оценивать написанное
155	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1	

### Повторение 15

156	Язык и речь. Текст.	
157	Предложение и словосочетание.	
158	Предложение и словосочетание.	
159	Лексическое значение слова.	
160	<b>Контрольный диктант</b>	
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Состав слова.	
162	Промежуточная аттестационная работа	
163	Состав слова.	
164	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
165	Анализ изложения. Части речи.	
166	Части речи.	
167	Части речи.	
168	Части речи.	
169	Звуки и буквы.	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	
170	Итого	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
<b>УЧЕБНИКИ</b>	
Обучение грамоте	
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
Русский язык	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
Прописи (Обучение грамоте)	
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</b>	
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	
Обучение грамоте	
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
Русский язык	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
<b>Печатные пособия</b>	
17	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
18	Касса букв (по возможности).
19	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
20	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
21	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
22	Раздаточный материал. 2 класс.
23	Раздаточный материал. 3 класс.
24	Раздаточный материал. 4 класс.
<b>Технические средства обучения</b>	
25	Персональный компьютер (ноутбук).
26	Мультимедийный проектор.

<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
27	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
<b>Информационно – коммуникационные средства</b>	
<i>Ресурсы Интернета</i>	
28	Электронные библиотеки (www. gnrbu. ru.);
29	Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);
30	«Общий текст» (www. text. net. ru.)
<b>Игры и игрушки.</b>	
31	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
<b>Оборудование класса</b>	
32	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
33	Стол учительский.
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

