

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кызылгаевская средняя общеобразовательная школа»

Шатровского района Курганской области

«Рассмотрено на заседании

«Согласовано»

«Утверждаю»

МО гуманитарного цикла

Зам.директора по УВР

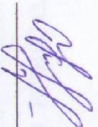
Директор школы

Протокол № 1

«29» августа 2019г

Приказ № 28

«29» августа 2019г

 - К. Д. Курманова

  
Г. В. Ефимова

Рабочая учебная программа

Английский язык

5-9 классы

Составитель: учитель Рахмантулова Элеонора Мансуровна

2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры друг их народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происшествию, своё мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее культуре;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе этого происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной деятельности в образовательном учреждении, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Это стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно расширить образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск информации);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

#### **Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

#### **Методы и формы контроля:**

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монодиалогического высказывания, так и в форме

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом предлагаемого курса воспитания, связанного с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования познания и понимания новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам др
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимн
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### 3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать

лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях

общества;

● умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостояте  
учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рациона
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, у

### 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетике (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творчества;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и др. искусств;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважать мнение собеседников;

мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) практические способности и навыки в диалогическом и монологическом общении, ориентация в речевом поведении, умение использовать ИЯ в различных ситуациях.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и познавательных задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/теме, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, соглашаться и высказывать свое несогласие;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам, в том числе и на расстоянии;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию;
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо перебивать, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, уточняя, времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника.



– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

### ***Аудирование***

● уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшую

контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, обращая внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

● соотносить содержание услышанного с личным опытом;

● делать выводы по содержанию услышанного;

● выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

● уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание текста, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные детали);  
жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, репортаж, интервью, диалог, монолог);

● читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать различные стратегии чтения (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

● читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родными словами, смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять тему (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний о правописании);

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (повелительное и вопросительное);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения интонации.

##### ***Лексическая сторона речи***

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах, принятых в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются характерными для стран изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (репертуарной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной лексики распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной страны;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипные представления о культуре англоязычных стран.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса,

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических единиц, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе Интернет), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете гуманных ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать учебные проекты, роли лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций в познавательной сфере, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями и культурными традициями;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые акты (устное и письменное аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и коммуникативный аспекты.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм естественного коммуникативного взаимодействия – гуманистическое общение.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и коммуникативном аспектах. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и коммуникативном аспектах.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Особенности характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, проект. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и искусство.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отведенных на изучение определённой темы, представлено в таблице 1

*Таблица 1*

**Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов) для 5**

<b>Тематическое сообщение</b>	<b>Распределение материалов</b>
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс(8 часов)</b> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. <b>6 класс (61 час)</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. <b>7 класс (13 часов)</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. <b>8 класс</b> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в</p>	<p><b>5 класс (39 часов)</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни. Парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>

	<p>Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. М поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произ</p> <p>Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс ( 1час)</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые</p> <p>Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе ж</p> <p><b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. С</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в п</p> <p>некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс (22 часа)</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные школьных. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс (6часов)</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс (25 часов)</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Международные школьные проекты и международная внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия школ. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс (14часов)</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных пр</p> <p><b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой проф</p> <p>Т...</p>

	<p>людям и инвалидам.  <b>9 класс</b>  Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс (1 час)</b>  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  <b>9 класс</b>  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.  Национальные праздники и знаменательные даты.  Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс (28 часов)</b>  Достопримечательности Великобритании, США, России.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  <b>7 класс (31 часов)</b>  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся в настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  <b>8 класс</b>  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и России.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в родной стране.  <b>9 класс</b>  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.  Мир. Изучение иностранных языков.</p>



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание включает коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными типами диалогической речи; обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, сообщение, выражение своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или зрительное изображение.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому;</p>	<p><b>Описание:</b> – внешности, одежды друзей; – качеств и черт характера друзей; интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного дерева; – любимого магазина; – одежды, которую следует носить; – русских традиционных/иных праздников; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры</p> <p><b>Сообщение:</b> – о занятиях семьи каждый день; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи;</p>

	<p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– об обязанностях в семье;</li> <li>– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;</li> <li>– (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</li> </ul>	<p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о походе по магазинам</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей внешности;</li> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о выполнении домашних обязанностей;</li> <li>– о правилах, принятых в семье;</li> <li>– о правилах безопасности;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– о том, зачем нужны заручки;</li> <li>– о том, что может способствовать взаимопониманию между людьми;</li> <li>– о походах по магазинам;</li> <li>– о том, что заставляет человека поступать в том числе и при осуществлении своих обязанностей;</li> <li>– о том, что хотелось бы изменить в городе и почему;</li> <li>– об особенностях уличной культуры;</li> <li>– о моде, о своём отношении к моде;</li> <li>– о разных типах домов</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время.  Музей, посещение музея.  Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;</li> <li>– выяснить значение незнакомого слова;</li> <li>– объяснить значение слова;</li> <li>– вежливо переспросить</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой книги;</li> <li>– своей личной программой</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– об увлечениях в разные периоды жизни;</li> <li>– о своих умениях и применении их</li> </ul>

- об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;
- о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).
- о прошедшей вечеринке

**Диалог – побуждение к действию:**

- приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул

**Диалог – обмен мнениями:**

- о любимых занятиях и развлечениях;
- о любимых и популярных писателях и их творчестве;
- об экранизации литературных произведений;
- о выборе экскурсионного тура по литературным местам

**Комбинированный диалог:**

- расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;
- предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;
- расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;
- предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение,

**Рассказ:**

- о праздновании дня рождения;
- о том, как провёл каникулы;
- об отдыхе в летнем лагере;
- о путешествии по литературе;
- о посещении зоопарка;
- о самой интересной поэме

**Рассуждение:**

- о разных способах времени;
- об увлечениях своих друзей;
- о некоторых мероприятиях;
- о детских летних лагерях;
- о различных видах путешествий;
- о компьютерных играх и программах;
- о понятии «мастер на все руки»

**Сообщение на основе прочитанного:**

- о проведении детской недели;
- о различных мероприятиях;
- о том, как британские, американские школьники проводят свободное время;
- об интересных событиях;
- о программе для детей и подростков (Award)

<p>Паралимпийские игры</p>	<p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет во время болезни</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о заботе о здоровье школьников;</li> <li>– о проблемах спорта в России</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;</li> <li>– запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об образе жизни своих друзей</li> <li>– о способах лечения простудных заболеваний</li> <li>– о том, чем болеют дети и подростки</li> <li>– о полезных продуктах;</li> <li>– о здоровом питании в школе</li> <li>– о важности занятий спортом</li> <li>– о любимых видах спорта</li> <li>– об истории различных видов спорта</li> <li>– о спортивном клубе</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об образе жизни своего друга</li> <li>– о способах лечения и профилактики простудных заболеваний</li> <li>– о вредных и полезных продуктах</li> <li>– о необходимости здорового питания</li> <li>– о фактах и мифах о здоровом питании</li> <li>– об отношении подростков к спорту</li> <li>– о том, почему люди любят спорт</li> <li>– о том, как выбрать тот или иной вид спорта</li> <li>– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору</li> <li>– о паралимпийском движении</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о вредных привычках подростков</li> <li>– о фактах и мифах о различных видах спорта</li> <li>– о том, почему любят разные виды спорта</li> </ul>
<p><b>Школьное образование</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего;</li> <li>– спросить о значении незнакомого слова;</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школы, в которой хотелось бы учиться</li> <li>– системы образования в разных странах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о пользе уроков физкультуры в школе</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о своих успехах в школе</li> <li>– о своих планах в учёбе;</li> <li>– об улучшении системы</li> <li>– о планах на будущее</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении дня откры</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об учёбе в школе;</li> <li>– о школьных мероприяти</li> <li>– о школьных правилах;</li> <li>– о том, зачем нужны инт</li> <li>– об учёбе в различных ти</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе пр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах поведения в</li> <li>– о прогрессивной школе</li> <li>– о системе образования в</li> </ul>
<p><b>Мир профессий</b>  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;</li> <li>– при приёме на работу (в институт (собеседование));</li> <li>– о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет по выбору профессии</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений и качеств, необх</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своих достижениях, у</li> <li>– о перспективах той или</li> <li>– о своём выборе професс</li> <li>– о различных профессиях</li> <li>– о рынке труда в России;</li> <li>– о влиянии окружающей</li> <li>– о профессиях и работе р</li> </ul>

	<p>профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p><b>Сообщение на основе пр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о рабочем дне человека</li> <li>– о выборе профессии учи</li> <li>– о профессии юриста, сер</li> </ul> <p>врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об ошибках, которые до</li> <li>– об опыте работы за рубе</li> <li>– о работе подростков</li> </ul>
<p><b>Человек и окружающий мир</b>  Погода. Любимое время года.  Природа. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Национальные парки и заповедники.  Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологической ситуации в стране</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологических проблемах и способах их устранения;</li> <li>– о влиянии погоды на проведение досуга;</li> <li>– о влиянии погоды на предстоящее путешествие</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национального парка ил</li> <li>– погоды;</li> <li>– любимого времени года</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотво</li> <li>– о посещении ветеринарн</li> <li>– об участии своей семьи, деятельности;</li> <li>– об экологической ситуац</li> <li>– о своём личном участии</li> <li>– о школьных мероприяти</li> <li>– о своём поведении на пр</li> <li>– о занятиях в разную пог</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотво</li> <li>благотворительных проек</li> <li>– о переработке и вторичн</li> <li>– об участии детей в охра</li> <li>– об экологической обста</li> </ul>

<p><b>Средства массовой информации</b>          Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>          – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);          – о средствах массовой информации в России;          – о любимых телеканалах и телепередачах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>          – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</p>	<p>– о национальных парках</p> <p><b>Описание:</b>          – любимой телепередачи;          – оригинальных телевизионных телевидения;          – идеального телевизионного журнала для молодёжи;          – рекламного ролика</p> <p><b>Сообщение:</b>          – о средствах массовой информации;          – о популярных радиоканалах;          – о популярных телеканалах в сравнении с аналогичными в России;          – о версиях зарубежных телепередач в телевидении</p> <p><b>Рассуждение:</b>          – о преимуществах и недостатках массовой информации;          – о различных типах телепередач</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>          Географическое положение, население. Столицы и крупные города.          Достопримечательности.          Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – дать понять, что ты слушаешь собеседника;          – переспросить о незнакомом слове/понятии;          – выразить благодарность;          – выразить восхищение;          – спросить, уверен ли собеседник в сказанном;          – сказать, что уверен в сказанном;          – поздравить;          – купить билет в театральной кассе</p>	<p><b>Описание:</b>          – новогодней/рождественской елки;          – массовых уличных мероприятий;          – столиц и городов/родной страны;          – любимого праздника</p> <p><b>Сообщение:</b>          – об известных достопримечательностях;          – об истории и достопримечательностях города;          – о городе, в котором живешь</p>

**Диалог – побуждение к действию:**

– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе

**Диалог – обмен мнениями:**

– о любимых праздниках;  
– о праздниках и обычаях в разных странах;  
– о выборе подарка/сувенира к празднику;  
– о музыкальном спектакле;  
– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей

**Комбинированный диалог:**

– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию

произведениях;

– о музыкальных фестивалях;  
– о знаменитом человеке и его творчестве;  
– о человеке, которым восхищаются

**Рассказ:**

– об истории города и его достопримечательностях;  
– о праздновании необычных праздников;  
– об экскурсии в какой-либо город;  
– о праздновании Нового года

**Рассуждение:**

– о правилах дарения подарков;  
– о том, важно ли отмечать праздники;  
– о любимом празднике;  
– о мнениях иностранцев о России и ее культуре;  
– о стереотипах о России и ее культуре;  
– о том, зачем и какой иностранец должен знать русский язык;  
– о популярных явлениях в культуре;  
– о том, что может считать культурой;  
– о памятниках культуры, истории, искусства;  
англоязычных стран и родины;  
– о том, какие достопримечательности являются самыми интересными;  
современными семью чудесами мира

**Сообщение на основе прочитанного:**

– о проведении этнических праздников;  
– о достопримечательностях страны/столицы/исторических мест;  
– о правилах поведения в общественных местах



## Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

## Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц.

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Орфография

интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с одними перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного использования в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### **Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа			
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”
Продуктивная	108	202	205	223
Рецептивная	88	86	126	113
Общий лексический запас	196	288	331	336

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новым грамматическим материалом, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

#### **4. Местоимение**

- неопределённые местоимения и их производные.

#### **5. Глагол**

• видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., в (Progressive);

- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
- модальные глаголы

#### **6. Наречие**

- выражения частотности

#### **7. Предлог**

- предлоги места и направления
- предлоги времени

#### **8. Простое предложение**

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

#### **9. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

#### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

#### **2. Артикль**

• неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, обозначающими профессии.

#### **3. Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных

#### **4. Имя числительное**

- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

### **7. Простое предложение**

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

### **8. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until,*
- условные предложения: (*Conditional I*).

**7 класс**

### **1. Имя существительное**

- существительное в качестве определения

### **2. Артикль**

### **3. Имя прилагательное**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### **4. Имя числительное**

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### **5. Местоимение**

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

### **6. Глагол**

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании;
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно неизбежно произойдёт в будущем.

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: (*Conditional III*);
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, уважение к историческому и культурному наследию своей страны, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, патристические и демократические ценностные ориентации;

2) будут сформированы ценностные ориентации, позволяющие ориентироваться в мире культур, уважать и сохранять культурное наследие своей страны и других народов мира;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, по отношению к другим людям;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты следующие результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном ресурсе Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно владеть речевым высказыванием в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты следующие результаты. Выпускники основной школы



- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе на родном языке с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенными опорными словами/фразами;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, выходящие за рамки изученного лексики, не влияющие на понимание основного содержания воспринятого сообщения;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторые незнакомые слова, выходящие за рамки изученного лексики, не влияющие на понимание основного содержания воспринятого сообщения, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, выходящие за рамки изученного лексики, не влияющие на понимание основного содержания воспринятого сообщения;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринятого сообщения.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления;

*выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном лексики, не влияющие на понимание основного содержания воспринятого сообщения;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным средствам;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текстов.*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в одном предложении (I bought a house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключениям;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключениям, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Perfect;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would ...);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*

- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно - популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от цели чтения/аудирования;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в монологическом и диалогическом высказывании;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными словарями, компьютерными и мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранного языков в современном мире, средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе печатные и аудиовизуальные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранной культуры;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

*Бумажные носители:*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

### **Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -9 классы)**

*Электронные носители:*

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Индивидуальности в диалоге культур»

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

Книга для учителя

Интернет-конференции, лекции

II. Цифровые носители

Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))

Учебный диск